

2010山东教师资格考试中学教育心理学重点知识(13) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/646/2021_2022_2010_E5_B1_B1_E4_B8_9C_c38_646112.htm

第十三章 教育测量 第一节 教学测评

一、测评的基本概念 (一)教学评价的含义

教学评价是指有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案作出决策。

(二)教学评价与测量、测验的关系

教学评价不等同于测量和测验。测量主要是一种收集资料数据的过程，是根据某种标准和一定的操作程序，将学生的学习行为与结果确定为一种量值，以表示学生对所测问题了解的多少。

而测验是测量一个行为样本的系统程序，即通过观察少数具有代表性的行为或现象来量化描述人的心理特征，为了减少误差，测验在编制、施测、评分以及解释等方面都必须遵循一套系统的程序。

测量和测验是对学习结果的客观描述，而教学评价则是对客观结果的主观判断与解释，但这种主观判断和解释必须以客观描述为基础，否则是主观臆想。

测量与测验所得到的结果，只有通过教学评价，才能判断这种客观描述的实际意义，否则所得数据或结果毫无实际价值。

二、测评的分类

1.诊断性测评、形成性测评和总结性测评.

2.常模参照评价和标准参照评价. 3.正式评价和非正式评价.

三、测评的功能

1.鞭策和促进学生的学习. 2.促进教师的教学. 3.有利于家长了解学生的情况、学校鉴别学生学业成绩. 4.作为教育评价的依据。

第二节 测评的方法和技术 一、标准化成就测验 (一)标准化成就测验的含义及特点

标准化成就测验是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个

体学业成就水平的测验。其特点大致为：测验是由专门机构或专家学者按一定测验理论和技术，根据全国或某一地区所有学校的共同教育目标来编制的。所有受试人所做的试题、时限等施测条件相同，计分手段和分数的解释也完全相同。

(二)标准化成就测验的优越性 第一，客观性。第二，计划性。第三，可比性。

(三)对标准化测验的批评 1.与学校课程之间的关系很不协调. 2.测验结果的不当使用，我们通常利用标准化成就和能力测验对学生分类和贴标签，对个体造成了不良影响。它们的使用对得低分的学生伤害尤大。

二、教师自编测验

(一)含义与特点 教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的。教师自编测验通常用于测量学生的学习状况，而标准化成就测验则用来判断学生与常模相比时所处的水平。

(二)测验前的计划 1.确定测验的目的。 2.确定测验要考查的学习结果。 3.列出测验要包括的课程内容。 4.写下考试计划或细目表。 5.针对计划测量的学习结果，选择适合的题型。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com