

2009年教师资格考试说课考试模板教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/645/2021\\_2022\\_2009\\_E5\\_B9\\_B4\\_E6\\_95\\_99\\_c38\\_645895.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645895.htm) id="mar11" class="lyn42">

各位评委:下午好! 我叫,来自。今天我说课的课题是《 》(第 课时)。下面我将围绕本节课“教什么?”、“怎样教?”以及“为什么这样教?”三个问题,下面从教材分析、教学目标分析、教学重难点分析、教法与学法、课堂设计、五方面逐一加以分析和说明

一、教材分析 (一)教材的地位和作用 《 》既是在知识上的延伸和发展,又是本章的运用与巩固,也为下一章教学作铺垫,起着链条的作用。同时,这部分内容较好地反映了的内在联系和相互转化,蕴含着归纳、转化、数形结合等丰富的数学思想方法,能较好地培养学生的观察能力、概括能力、探究能力及创新意识。概括地讲,本节课内容的地位体现在它的基础性,作用体现在它的工具性。

(二)、学情分析 通过前一阶段的教学,学生对函数和图象的认识已有了一定的认知结构,主要体现在三个层面:知识层面:学生在已初步掌握了。能力层面:学生在初中已经掌握了用初步具备了思想。情感层面:学生对数学新内容的学习有相当的兴趣和积极性。但探究问题的能力以及合作交流等方面发展不够均衡。

(三)教学内容 本节内容分 课时学习。(本课时,品味数学中的和谐美,体验成功的乐趣。)

二、教学目标分析 根据教学大纲的要求、本节教材的特点和高 ( )学生的认知规律,本节课的教学目标确定为:知识目标--理解;掌握,熟悉能力目标--通过,培养学生的转化能力,“从具体到抽象”、“从特殊到一般”的归纳概括能力。

情感目标--创设问题情景，激发学生观察、分析、探求的学习激情、强化学生参与意识及主体作用。在自主探究与讨论交流过程中，培养学生的合作意识和创新精神.通过对立统一关系的认识，对学生进行辩证唯物主义教育.采集者退散

三、重难点分析 因为节课的重点确定为：要把握这个重点。关键在于理解其本质就是由于要真正掌握有一定的难度。因此，本节课的难点确定为：要突破这个难点，让学生归纳作铺垫。

四、教法与学法分析（一）学法指导 教学矛盾的主要方面是学生的学。学是中心，会学是目的。因此在教学中要不断指导学生学会学习。本节课主要是教给学生“动手画、动眼看、动脑想、动口说、善提炼、勤钻研”的研讨式学习方法，这样做增加了学生自主参与，合作交流的机会，教给了学生获取知识的途径、思考问题的方法，使学生真正成了教学的主体；只有这样做，才能使学生“学”有新“思”，“思”有新“得”，“练”有新“获”，学生也才会逐步感受到数学的美，会产生一种成功感，从而提高学生学习数学的兴趣；也只有这样做，课堂教学才富有时代特色，才能适应素质教育下培养“创新型”人才的需要。（二）教法分析 本节课设计的指导思想是：现代认知心理学--建构主义学习理论。建构主义学习理论认为：应把学习看成是学生主动的建构活动，学生应与一定的知识背景即情景相联系，在实际情景下进行学习，可以使 学生利用已有知识与经验同化和索引出当前要学习的新知识，这样获取的知识，不但便于保持，而且易于迁移到陌生的问题情景中。本节课采用“诱思引探教学法”。把问题作为出发点，指导学生：

五、课堂设计 本节课的教学设计充分体现以学生发展为本，培养学生的观察

、概括和探究能力，遵循学生的认知规律，体现理论联系实际、循序渐进和因材施教的教学原则，通过问题情境的创设，激发兴趣，使学生在问题解决的探索过程中，由学会走向会学，由被动答题走向主动探究。（一）创设情景，引出的关系（二）比旧悟新，引出的关系（三）归纳提炼，得出（四）应用新知，熟练掌握（五）总结（六）作业布置为了使所有学生巩固所学知识，我布置了“必做题”；又为学有余力者留有自由发展的空间，我布置了“探究题”。（1）必做题：（2）探究题：（七）板书设计 课题：(四)例题解析 例1 例2 例3 例4 (五)总结 (六)作业 六、教学效果评价 本节课立足课本，着力挖掘，设计合理，层次分明在教学思想上既注重知识形成过程的教学，还特别突出学生学习方法的指导，探究能力的训练，创新精神的培养，引导学生发现数学的美，体验求知的乐趣。备注：课堂意外预案：www.

Examda.CoM考试就到百考试题 新课程理念下的教学更多的关注学生自主探究、关注学生的个性发展，鼓励学生勇于提出问题，培养学生思维的批评性。在课堂上学生往往会提出让老师感到“意外”的问题，我在平时的教学中重视对“课堂意外预案”的探索和思考，备课时尽量设想课堂中可能会出现的各种情况，做到有备无患，以免在课堂中学生提出让自己出乎意料的问题，使自己陷入被动尴尬境地。结合以往经验，在本节课，我提出两个“意外预案”。以上是我对本节课的一些粗浅的认识和构想，如有不妥之处，恳请各位专家批评指正。谢谢小编推荐：2009年教师资格认定怎样准备试讲（说课）2009年教师资格认定考试说课标准及说课内容 点击进入gt.教师资格考试说课指导 100Test 下载频道开通，各

类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)