

2009年教师资格认定考试说课指导：生命 生命教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c38_645839.htm id="mar10" class="tb42">

一、教材分析

1、课文特点：《生命 生命》是义务教育课程标准实验教科书七年级上册第一单元第三课。本单元是学生从小学进入中学后的第一个单元,内容以人生为主题,都是抒写的作者对人生的憧憬,体验和思考。这篇优秀的散文。作者以女性的细腻和敏感观察寻常的生命现象引出对人生的思考,感悟生命的可贵。唤起学生对生命的关爱。

2、本课的地位和作用：叶圣陶说“教材是个例子”。《生命 生命》这个例子既承担落实本单元教学的重点的任务，又承担对学生进行学习习惯的养成，学习方法的培养，文学审美教育的责任。本单元的成败，从某种意义上说，对学生整个初中阶段的学习影响深远，特别是学生的学习习惯的养成，学习方法的掌握尤为重要。

二、教学目标

1、知识与技能 根据本单元的安排，结合新课标“要正确、流利、有感情地诵读课文，从中获得对人生有益的启示”，本课安排了以下目标：（1）有感情地诵读课文，理解文中三个事例所蕴含的内涵。（2）学会品味精美的词语，句子或段落，准确把握文章的中心。（3）从不同的侧面思考问题，获得不同的感悟。

2、过程与方法（1）通过不同形式的“读”和讨论，形成一种活泼有序的课堂学习氛围。（2）通过自主、合作、探究等方法，增进学生阅读本文的体验和感受。

3、情感态度与价值观 为了体现新课标“正确认识人生中苦难难免，但生命永恒，生命美好，要战胜苦难，同时进一步认识学习语文和生活的关系”的

理念，本课安排的情感和价值观目标：（1）学习并尝试作者关注自然，思考人生，体味人生，感悟生命。（2）培养学生积极乐观的心态，增进学生对生命的体验和生命价值的认识。

三、教学重点难点

1、教学重点来源：考试大引导学生探究作者对人生的感悟，体味生命的顽强和美好，珍爱生命。

2、教学难点从三个事例中引出多角度的思考。

四、教师教学方法

1、组织学生展开多种形式的朗读。朗读时，除了要求学生读准字音，还应对学生进行正确处理句内停顿，正确处理轻重音等朗读技巧层面的指导。这是因为，有效的朗读可以拉近与作者的距离，并且能使学生的语感在实践中得到培养，为感悟文本打下必要的基础。

2、组织课堂讨论，在讨论交流中体现“自主、合作、探究”的学习方式。本文的讨论抓住以下两点：（1）三个事例分别蕴含着怎样的内涵。由此纪出了作者的哪些思考？（2）这三个事例，能否引发你对生命的其它思考？（3）你认为哪些词语、句子或段落写得最准确生动而又精彩？说出你的理由。设计这些讨论题的目的在于让学生读懂课文理清文章由“所见”到“所想”“所悟”的思路。同时培养学生品味、欣赏文章精彩内容的能力。

五、学法 前苏联教育家苏霍姆林斯基说过“人的心灵深处，总有一种把自己当作发现者、研究者、探究者的需要，这种需要在中小学生的精神世界中尤为重要。”只有学会自主、合作、探究中明理，在质疑中创新。

六、教学时间 1 课时

七、教学设计思路描述 本文的教学思路可设计为：情景体验循情明理拓展证理 情景体验：从事例入手，重点是给学生创造一种情景，让学生在情景中体验生命存在以及生命的状态。循情明理：由事例引向作者有关生命的感悟和思考，

并结合自己的生活体验谈谈对这一问题的认识。拓展证理：由课文走向生活，从生活中寻求追寻生命价值的事例，以进一步强化学生正确的人生价值观。

八、教学程序

（一）创设情景，导入课文

用生动的语言介绍杏林子，让学生很快地进入作者的生活境地。

（二）指导学生朗读课文

由学生谈谈如何读好这篇课文，然后点同学试读再让学生评价，达到正确、流利有感情地朗读课文的目的，为感悟文本打下必要的基础。

（三）整体感知

- 1、通读全文，说说文中写了怎样的三件事情，你从这些事例中体验到什么？
A、那是一只怎样的小飞蛾？“我”为什么把它放了？
B、小香瓜苗的生存条件是怎样的？“我”从小香瓜苗那感受到了什么？作者对寻粒小小的种子产生了怎样的感情
C：为什么听自己的心跳却令自己“震撼”？
- 2、作者从三个事例中引发出对生命的哪些思考呢？
- 3、齐读倒数了3自然段。
- 4、你能否就这些思考再从生活中举出一两个事例呢？（四个小组讨论）然后点同学说。

过渡：大家都从生活中举出了事例。那我们进行第二次合作交流吧。

- 5、就这三个事例，能否引发你对生命的其它思考？（同桌之间相互交流）然后把合作的成果在班上共同交流。
- 6、教师小结：通过这四个环节的学习，我们不仅探讨了作者对人生的思考，由此得到了更多的有关人生的感悟。

（四）精读赏析

过渡：这篇文章之所以如此地震撼我们，是因为它的思想深刻，而深刻的思想又是靠准确生动的语言来表现的，下面我们再来仔细研读文章，划出自己认为写得最好、最精彩、最能表达作者感情的词语、句子或段落，并说明理由。

（五）教师总结

（六）延伸拓展

以“人生的启迪”为题，写一篇读后感。

（七）板书设计

生命 生命

寻常事例引发生命的思考：飞蛾求生：生之欲望 对生命负责，让它更有意义 瓜子求争：顽强的生命力 让有限的生命发挥出无限的价值 静听心跳：生命意识 珍惜生命，为它奋斗 相关推荐：2009年教师资格认定考试说课指导：环境保护考试指导：2009年教师资格考试说课指导：说课设计的四个根据 2009年教师资格认定考试说课技巧考试支招：谈谈说课的基本要求 教你如何说好课教好课 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com