

幼儿教育：艺术性教学帮助幼儿自主学习教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/645/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E6_95_99_E8_c38_645311.htm id="mar11"

class="lyn42"> 教育家保罗佛莱雷曾经说过：“教育不是单纯机械的将知识传授给被动、顺从的学生。”的确，我们要从小培养孩子学习的积极性、自主性。教育者应选择适合孩子年龄特点并能引起孩子学习兴趣的教学方式，找到新形势下幼儿教师所应扮演的角色。我认为，教师仅仅具有技能是不够的，关键是幼师的授业必须要有创造性而又富有童真、童趣，这就是艺术性教学的魅力所在。艺术性教学并不是一种新的教学方法，这里不可缺少的就是老师适宜的情境创设与适时地因势利导。二者是同时具备的，把艺术性教学运用于游戏中，能让孩子亲身体验不同的角色，演绎不同的心理世界和内心情感。在比较抽象、枯燥的数学感念中，通过实物、教具演示，再融入日常生活的戏剧性成分，孩子会专心的根据自身的生活经验完成书的人是概念。艺术性教学并不是贯穿于所有教育教学活动之中，不同的教育活动，应选择不同的教学方法，这需要教师根据教学内容随即创设，音乐剧、美术角、数学城、童话故事园等，在这里，孩子是主导整个活动的重要角色，教师只是教育的引导者、启发者。记得在一次“摘果子”的数学教育活动中，教师运用“森林王国举办摘果子比赛”的情境，通过角色分配、实物场景创设，在欢快的音乐中，让孩子们过桥摘果子,培养了孩子们点数、记数的能力，又发现了眼手协调、动手操作的能力，也让孩子们品尝到合作的愉快体验、甜蜜的胜利果实。知识、情感

体验、社会性教育相互渗透，教师在轻松自由的环境中与孩子们共欢乐，使无味的数学教育活动变得生动而活泼。哈佛少儿教育研究中心主任艾络伊莎卡瓦尔坎蒂说：“各种技术资源已经成为少儿日常生活中的重要组成部分。”因此，艺术性教学也要有所创新和明确的目标。艺术性教学并不是仅仅为了吸引孩子的注意力而采取异样的教学方法，在情景中、在神奇的大自然中孕育童心中的想象力、创造力，能达到最佳的教育效果。给孩子“自由”的天空，尊重孩子的“个性”发展，运用艺术性教学方法，适时、自然、科学的让孩子观察世界、认识世界，同时尊重孩子真实的情感体验，在游戏中满足他们求知的意愿，能使敬爱噢是更有效地完成培养孩子学习的教育，让艺术性教学在幼教领域绚丽的绽放。

编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com