

教师资格考试：小学教育原理笔记第九章教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/633/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_633560.htm

1、教育内容：广义：指学校、家庭和社会给予学生的一切影响的总和 狭义：指学校传授给学生的知识、技能、技巧、思想观点、行为习惯的总和 2、课程：课堂教学、课外学习等活动的 content 纲要和目标体系，是教学和学生各种学习活动的总体规划及其过程 课程的基本类型有：学科课程、活动课程、潜在课程 3、学科课程：分科课程，就是分别从各门科学中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此独立地安排他们的顺序、学习时数和限期。雏形是：礼、乐、射、御、书、数 近带学科课程的奠基人：夸美纽斯 学科课程的特点：注重知识的逻辑性、系统性、知识比较简约、有利于教师传授知识和学生学习、巩固知识、易于造成学科分离 4、活动课程：相对于系统的学科知识而言，由一系列的活动组成的，侧重于学生直接经验的获得的课程，如参观、实验等 5、潜在课程：是与有计划的学习相对的，在教学计划所规定的各门学科之外给学生所带来的各种影响，如学风、校风、校园的文化环境等 6、七艺：古罗马时代的文化课程，包括文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐，是西方学科课程的原始形态， 7、学科基本结构：是一门学科的基本概念、原理和原则 8、课程计划：教学计划，%百考试题%是国家根据一定的教育目的和培养目标制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件 9 教学大纲：根据课程计划，以纲要的形式编定的有关学科教学内容的指导性文件。规定了某一学科的教学目的、任务、

内容范围、体系、教学进度和教学法上的基本要求 教学大纲一般由说明部分、正文部分和其他或附录等几部分组成 具体归定了某一学科的：教学目的、任务；内容范围、体系；教学进度；教学方法的基本要求 10、教科书：课本，是根据教学大纲系统表述学科内容的教学用书，教科书是教学大纲的具体化 11、德育：是教育者按照一定社会的要求，有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响，把社会的思想观点、政治准则和道德规范转化为个体思想品德的教育（包括政治教育、思想教育和品德教育） 12、体育：是教育者以系统的科学知识和技能武装学生、发展学生智力的教育 内容：主要体现在语文、数学、自然和社会文字中 13、体育：是向学生传授体育知识和技能，发展学生的肌体素质，增强学生的体质和运动能力，培养良好的体育道德品质和意志品质的教育。 内容：队列和对行，田经、体操、游戏、球类、武术、游泳 14、美育：审美教育或美感教育，是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育 内容：艺术美、自然美、社会美、科学美 15、劳动技术教育：是向学生传授基本的现代生产劳动知识和生产技能，培养学生正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯的教育。 16、学校教育内容有那些基本特征：明确的目的性和充分的预见性 高度的信息含量与严密的逻辑性 价值的全面性 高度的科学性和全面的教育性 学校教育内容可分为：德育内容、智育内容、体育内容、美育内容和劳动技术等教育内容 学校教育内容具体表现形式：课程计划、教学大纲、教科书和教学指导书 学校教育内容按活动的途径可分为：课堂教学内容、课外活动内容、校外活动内容 17、制约教育内容的主要因素有：生产力和科技

发展水平 社会政治经济的需要 文化传统 受教育者的身心发展规律和水平 18、课程现代化的三大代表人物：布鲁纳 学科结构论 赞可夫 教学与发展 丙根舍 范例教学 19、举例说明当代国外课程改革的趋势：重视课程内容的现代化、综合化 重视基础学科和知识的结构化 重视能力培养 重视个别差异 20、结构主义课程理论：20世纪50年代末 美国 布鲁纳 基本观点：知识是有结构的，课程内容应以学科的基本结构为中心。在课程设计上，主张根据儿童智力发展阶段的特点，螺旋式地排列课程，即遵循每门学科的基本概念或原理的连续性，依据儿童认识发展的程序和特点，对课程内容进行螺旋式的组织编制 在掌握知识的方法上，布鲁纳强调应使学生通过发现法掌握知识及其结构，让学生亲自得出结论，获得知识，减少学生对教师的依赖，培养学生的学习兴趣和学习的主动性，发展学生的观察力和解决问题的能力 21、实用主义课程理论：代表人物：美国 杜威和克伯屈 基本观点：儿童的生活是一个整体，在儿童的生活经验中包括了各方面的知识，学校课程应从儿童的立场出发，与儿童生活经验的发展顺序相一致，应偏重于使儿童掌握解决实际生活问题的知识 在他们看来，教育即生活，生活是教育目的的总要求。实用主义课程理论强调课程要适合儿童的兴趣、需要和教材的心理组织，重视从活动中进行教育和教学，在促进儿童主动学习上有一定的积极意义。 22、综合课程理论：20世纪20年代前后 因果 怀特海 综合课程形式有：融合课程、核心课程、广域课程 三 基本观点：主张打破传统学科课程的知识领域，组合两门以上的学科构成综合课程以取代原来的学科课程 他们认为，实施综合课程是现代科学向协同化和综合化发展的趋势，是人们

所面临问题的复杂性、客观世界的有机统一性等因素影响的必然结果。他们所主张的综合课程主要有三种形式

23、德育的意义：德育的坚持社会主义方向的需要 德育是年轻一代身心健康发展的需要 德育是实现全面发展教育目的的保证 德育的任务：培养学生具有坚定正确的政治方向、科学的世界观和共产主义的道德品质 使学生具有遵守社会公德意识和文明的行为习惯 形成学生开朗的个性和良好的意志品质 形成学生的道德评价能力和自我教育能力 小学德育的主要内容体现在：思想品德课中，主要包括集体主义教育；热爱劳动教育；文明礼貌教育 思想品德教育的主要内容有：三热爱教育，革命理想和传统教育，道德教育，民主法制的启蒙教育，辩证唯物主义的启蒙教育

24、小学阶段德育的内容：关于热爱祖国、热爱中国共产党、热爱人民的教育 关于理想和革命传统教育 道德教育，包括集体主义教育，热爱劳动教育，文明礼貌教育 关于民主和法制观念的启蒙教育 关于辩证唯物主义观点的教育

25、智育的意义：智育是人类社会文明进化的必要条件 智育是社会主义现代化建设的需要 智育是全面发展教育的基础 智育的任务：向学生传授系统的文化科学基础知识 培养训练学生使之形成基本的学习、操作、社会活动等方面的技能 发展学生的智力，包括注意力、观察力、想象力、思维能力、创造能力等，核心是：思维能力、创造能力 确定智育的内容：遵循基础性和全面性的原则 小学智育的内容主要体现在：语文、数学、自然和社会等学科中

26、体育的意义：体育是促进学生身体发展，增强体质的重要手段 体育是丰富学生业余生活的需要 体育是促进学生全面发展不可缺少的条件

27、体育的任务：指导学生锻炼身体，促进身体的正常发

育和机能的发展，增强体质，提高健康水平，全面发展学生的身体素质和身体的基本活动能力使学生掌握体育的基本知识和正确进行体育锻炼的技能技巧，养成经常锻炼的好习惯使学生掌握卫生保健知识，养成良好的保健习惯 培养良好的体育道德品质 为国家选拔、发现和培养体育人才 28、美育的意义：美育是建设社会主义精神文明和物质文明的需要 美育是实施其他其他各育的需要 美育是实施其他其他各育的需要 美育的任务：培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美、理解美和鉴赏美的知识和能力；培养学生进行艺术活动的技能和兴趣 培养学生高尚的情操和文明的行为习惯，使学生具有健康的身心、奋发向上的进去精神，文明的举止，开朗的性格，达到心灵美、语言美、行为美。 两只黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天：/考*试*大/艺术美 美育的主要内容：社会美、艺术美、自然美、科学美 29、劳动技术教育的意义：劳动技术教育促进学生全面发展的需要 劳动技术教育是解决当前学生缺乏劳动能力的现实需要 劳动技术教育是世界各国教育发展的共同趋势 劳动技术教育的任务：培养学生正确的劳动观点和良好的劳动习惯 使学生初步掌握生产劳动知识和技能 促进学生身心健康发展。 劳动技术教育包括：劳动教育和技术教育2个方面 小学劳动技术教育的主要内容：自我服务性劳动、社会公益劳动、工农业生产劳动和手工艺生产劳动等四个方面 社会公益劳动：清扫街道、拥军优属、到社会上去宣传交通法规 30、我国古代主要的教育内容：四书、五经为代表的儒家典籍 31、杜威曾指出：学校可能中相关的真正中心，不是科学，不是文学-----而是儿童本身的社会活动 32、小学理想教育：生活理想教育和职业理想教育 33、近代课

程学科的奠基人是：夸美纽斯 34、广域课程：合并数门相邻学科的内容形成的综合课程 35、制定课程计划的首要问题是：学科设置 36、学校组织教育和教学工作的重要依据是：课程计划 37、评价教师教学和学生学习质量的标准和依据是：教学大纲 38、自我服务劳动：小学生打扫校园 39、在制定教学计划时，教学时间的安排要体现：以上课为主 40、教师教学和学生获得知识的基本材料是：教科书 41、德国的瓦、根舍1951年提出了范例教学 42、学科课程的优点是逻辑性、系统性、简约性的特点有利于教师传授知识和学生学习、巩固知识 43、课外活动包括：绘画、手工制作、物理实验 44、潜在课程主要包括：学生在学校各种人际交往中受到的影响 校内、班风 学校物质环境所构成的物质文化影响 45、课程计划的主要内容有：教学目的、任务、教学内容范围、体系、教学进度、教学方法的基本要求编辑推荐：把教师站点加入收藏夹2009年教师资格新版课程全新上线2009年教师资格在线题库全新上线 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com