

《教育心理学纲要》：概念与规则的学习 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_60725.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_60725.htm) 本章讨论的问题一、概念的学习 概念的性质 概念掌握的分析 概念学习的条件 影响概念学习的因素二、规则的学习 规则学习的性质 规则学习的例子 规则学习的条件和教学步骤 规则学习的等级三、概念与规则学习的教育含义 概念学习的教育含义 规则学习的教育含义 概念与规则的学习是意义学习中最重要的重要组成部分。如第五章所述，概念学习是意义学习的三种基本类型之一。从科学知识上说，概念是知识的细胞，人类知识经验的结晶。由一些概念组成的规则，它反映概念之间的一定关系，是控制人们行为的内部状态。规则的学习是用它们来解决问题。因此，人们的行为，一般是通过概念与规则来调节的。使学生掌握人类历史累积起来的概念与规则，既是发展智慧的核心，也是解决问题和进行创造性活动的基础。所以，概念与规则的学习，便成了学校里教学的中心任务，也构成了教育心理学的一个重要课题。为此，讨论概念与规则学习的性质，论述学生掌握概念与规则的不同方式，研究影响概念与规则学习的因素，以及概述概念与规则学习的教育含义，就是本章所要明确的主要问题。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)