

《普通心理学》：能力差异的规律 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E5_c38_60320.htm 人的能力有个别差异，这些差异可以从以下五个方面加以分析。一、能力发展水平的差异 能力发展水平的差异主要是指智力上的差异，它表明人的能力发展有高有低。研究发现，就一般能力来看，在全世界人口中，智力水平基本呈常态分布，即智力极低或智力极高的人很少，绝大多数的人属于中等智力。表11-1是美国心理学家推孟(L.M.Terman)抽取2~18岁的2904人进行测验得出的智商情况。可以看出，表两端的百分数都很小，而中间部分很大。表11-1 不同智商水平的人数分配百分数 心理学家根据智力发展水平把儿童分成三个等级，即超常儿童、常态儿童、低常儿童。超常儿童是指智力发展或某种才能显著超过同龄儿童平均水平的儿童。智力超常儿童智力一般在130分以上；其共同的心理特征表现为：浓厚的认识兴趣，旺盛的求知欲；思维敏捷，理解力强，有独创性；敏锐的感知觉，良好的观察力；注意力集中并易转移，记忆速度快而准；进取心强，勤奋，有坚持性。低常儿童是指智力发展明显低于同龄儿童平均水平并有适应性行为障碍的儿童，又称智力落后儿童。推孟认为，智商70以下的都可以称为智力低常。按程度的不同，可将低常儿童分为三级：迟钝(智商在50~69)，愚笨(智商在25~49)，白痴(智商在25以下)。低常儿童的主要特征为：知觉速度缓慢，范围狭窄，记忆能力差，语言发展迟缓，词汇贫乏，思维概括能力差，生活自理能力差。总之，低常儿童整个心理活动的各个方面的发展水平都低下。造

成智力低常的原因很复杂，主要是先天因素与后天因素两方面。先天因素包括遗传和非遗传性的；后天因素如脑疾病、脑损伤、剥夺学习机会等。

二、能力类型差异

能力类型差异是指构成能力的各种因素存在质的差异，主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面。知觉方面的差异有三种类型：综合型，即知觉具有概括性和整体性，但分析能力较弱；分析型，即知觉具有强的分析能力，对细节感知清晰，但整体性较差；分析综合型，具有上述两种类型的特点，即同时具有较强的分析能力和概括能力。记忆类型的差异，根据人们怎样记忆材料可分为：视觉型，运用视觉记忆效果好；听觉型，运用听觉识记效果好；运动型，有运动参加时记忆效果较好；混合型记忆，运用多种记忆效果较好。言语和思维方面，有的人言语特点富于形象性，情绪因素占优势，属于生动的言语类型或形象思维类型；有的人言语特点富于概括性，逻辑因素占优势，属于逻辑联系的言语类型或抽象思维类型；还有居二者之间的混合型。在思维能力方面，每个人在思维的深刻性、灵活性和批判性等品质上又都有自己的特点。能力的类型差异，一般不代表智力水平的高低，只影响人们学习的过程和获取知识经验的方式。

三、能力表现早晚的差异

各种能力不仅在质或量的方面表现出明显的差异，而且能力表现的早晚也存在着明显的差异。

1. 能力早期的显露

根据历史记载，我国许多名人在幼年时期就显露其才华。李白“五岁读六甲，十岁观百家”；杜甫“七龄思即壮，开口咏《凤凰》”；明末爱国诗人夏完淳五岁知五经，九岁擅辞赋古文，十七岁壮烈牺牲。近年来，全国各地更是涌现出一些早慧儿童，成为小画家、小音乐家、小文学家等

。在中国科技大学，自1978年以来已招收多期少年班大学生，他们都是十四五岁就上了大学。能力早期显露的事例，国外也不乏其例。莫扎特三岁时已在钢琴上弹奏简单的和弦，五岁开始作曲，八岁试作交响乐，十二岁创编歌剧；控制论的创始人维纳，四岁自由地阅读书籍，七岁能阅读但丁和达尔文的著作，九岁破格升入高中，十一岁写出论文，十四岁大学毕业，十八岁就获哈佛大学哲学博士学位。据研究表明，能力早期表现在音乐与绘画领域中最为常见。据哈克(Haecker)、齐汉(Ziehen)的统计，儿童在三岁左右开始显露音乐能力的情况最多（如表11-2）。表11-2 最早出现音乐能力的年龄阶段

2. 大器晚成 缺乏早期成就的人，并不能认为将来不可能有所作为。事实上，大器晚成的人在古今中外不乏其例：姜子牙辅佐周武王，72岁才任宰相；著名画家齐白石40岁才表现出绘画才能；人类学家摩尔根发表基因遗传理论时已60岁了；苏联学者伊古谢娃40岁才学文化，后跟儿子一起毕业于农业大学，很快获哲学副博士学位，73岁完成博士论文。这种现象的原因很多，有因所专攻的学术领域具有某种长期性，不能一蹴而就，需长期努力；有的因早期不够努力，后期加倍勤奋的结果；或者是某种特殊能力显露较晚等。一般说来，科学家作出最大贡献的最佳年龄是中年。专家们认为，中年人年富力强，精力充沛，既有丰富知识经验，又有较强的抽象思维能力和记忆能力，思维敏捷，较少保守，易于革新，勇于创造，是成才的好时机。有人对301位诺贝尔奖获得者做了统计，结果表明，30~45岁是人的智力最佳年龄区，301位诺贝尔奖获得者中有75%的人获诺贝尔奖时年龄处于这个最佳年龄区，当代世界上杰出的科学家取得成

就的年龄的峰值在36岁。莱曼(H.C.Lehman)进一步研究了从事不同学科的人最佳创造的平均年龄，见表11-3。表11-3不同学科最佳创造的平均年龄 要说明的是，各种不同能力在发展速度上是不同的。某些能力发展得较早，有的却很晚；到了老年，各种能力衰退速度也是不一样的。有研究表明，知觉能力发展较早，也首先开始下降，其次是记忆力，然后是思维能力。比较、判断能力80岁开始急速下降，动作反应速度在18~29岁发展到最高峰，在以后年龄阶段中仍保持较高的水平。从表11-4中可以看到，18~49岁这个年龄阶段，四种能力的发展水平几乎都处于最高水平，尤其是比较判断能力的发展水平是最高。表11-4 不同能力的发展水平

四、特殊能力的差异

特殊能力的差异是指完成同一活动可以由能力的不同结合来实现。个人在特殊能力上的差异是很明显的。彼得罗夫斯基在《普通心理学》教科书中，介绍了组织能力方面类型差异的具体事例：“据教师们评定，九年级共青团小组长尼古拉是个具有杰出组织能力的人，在他的身上观察到下述心理品质的综合：主动、敏感、关心人，同时又对人要求合理，有观察力、善于并乐意分析同学们的性格、兴趣和才能，有描述能力，对集体有高度责任感……八年级的维克多大胆地组织过许多活动。他也是个卓越的组织者，但却完全是另一种类型。他的组织能力是由另一些心理品质的综合组成：严峻、考虑周到并善于利用同伙中每个人的弱点、精明强干……”这种情况说明，构成特殊能力的各种因素是不一样的。同样顺利完成一项活动，可以由各种能力的各式各样的结合来实现。各种不同能力的综合，形成人与人之间特殊能力上的个别类型差异。

五、智力的性别差异

关于智力的性

别差异，目前研究较多，而且结论各异，但基本一致的结论有两方面：第一，男女智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大，即很聪明的男性和很笨的男性都比女性多，智力中等的女性比男性多；第二，男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。男性的视知觉能力较强，尤其是空间知觉能力，男性明显优于女性。女性的听觉能力较强，特别是对声音的辨别和定位，女性明显优于男性。男性偏于抽象思维，喜欢数学、物理和化学等学科。女性长于形象思维，喜欢语言、历史、人文地理等学科。一般地说，女性比男性口语发展早，在语言流畅性及读、写、拼等方面均占优势，但男性在语言理解、言语推力等方面又比女性强。美国麦科比(E.E.Maccoby)曾于20世纪70年代根据对1600人的研究结果，再加上自己的直接研究与发现，对小学生性向与成就的性别差异问题，得出三点结论：(1)在语文能力方面，女生一般优于男生；(2)在数学能力方面，男女生无明显差异；(3)在空间关系(方位与方向)判断方面，男生一般优于女生。根据麦科比的研究，以及此后其他教育心理学家们的验证，一般认为，小学阶段之后，女生在语文方面的优势逐渐消失，而男生在数学能力方面的优势却继续增加。这种学业性向的性别差异转变的现象，到中学以上直至大学阶段就更趋明显。由于人在能力上存在以上方面的差异，所以对教师来说，针对学生能力的差异采取不同的教育措施，进行个别的指导，充分发挥他们的各自特长，促使他们的才能进一步发展，是十分必要的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com