

《教育心理学》个体心理发展的有关理论 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/59/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_59349.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59349.htm)

由于研究者对心理实质的见解不同，因而对于心理发展实质的理解存在分歧。分歧的焦点是：个体的心理发展究竟是先天生理成熟的表现还是后天环境影响的结果。围绕这一问题，出现了一些完全对立的观点，同时也有人试图调和对立观点而提出了折中的看法。下面扼要列举几种有代表性的心理发展理论。（一）个体心理发展的内发论观点该观点认为人类个体的心理发展完全是由个体内部所固有的自然因素预先决定的，心理发展的实质是这种自然因素按其内在的目的或方向而展现的。外部条件只能影响其内在的固有发展节律，而不能改变节律。内发论观点又称自然成熟论、预成论、生物遗传决定论等。以美国心理学家霍尔（G.S.Hall）、奥地利心理学家彪勒（K.Bü hler）等为代表，从生物发展来看心理发展，将个体的心理发展过程视为复演物种进化的过程，心理发展是按预先形成了的生物学形式，即按遗传程序进行的，一两的遗传胜过一吨的教育（参见朱智贤，1980）。比如，霍尔认为胎儿的发展复演了动物进化的过程，而出生后的心理发展则复演了人类进化的过程。以弗洛伊德（S.Freud）为代表的精神分析理论认为，存在于个体的潜意识中的性本能是人的心理发展的基本动力，是决定个人发展的永恒力量。以马斯洛

（A.H.Maslow）为代表的人本主义心理学家则认为，人的心理发展是人固有潜能的自我实现的结果。人不是被浇铸、塑造或教育成人的，环境的作用最终只是容许或帮助他，使他

自己的潜能现实化。环境、文化等外界因素只是阳光、食物和水，但不是种子（马斯洛，1987）。从上述观点来看，内发论认为心理发展与生理发展没有什么根本的实质性的区别，心理发展是先天因素成熟的结果，完全否定后天学习、经验在其中的作用。这就导致了以生理发展曲解心理发展，这是内发论的根本错误所在，是庸俗进化论观点在心理发展问题上的一种表现。（二）个体心理发展的外铄论观点该观点与内发论相反，认为个体心理发展的实质是环境影响的结果，环境影响决定个体心理发展的水平与形式。这种观点又称心理发展的环境决定论、外塑论或经验论等。行为主义心理学的心理发展观可以看作是外铄论的典型代表。华生

（J.B.Watson）认为，环境与教育是心理发展的唯一条件，教育是万能的。他曾扬言，“给我一打健康和天资完善的婴儿，并在我自己设置的特定环境中教育他们，那我愿意担保，任意挑选一个婴儿，不管他的才能、嗜好、定向、能力、天资和他祖先的种族，都可以把他训练成我所选定的任何一种专家：医生、律师、艺术家、商界首领乃至乞丐和盗贼”（赫根汉，1986）。斯金纳（B.F.Skinner）继承了华生的环境决定论观点，认为人的行为乃至复杂的人格都可以通过外在的强化或惩罚手段来加以塑造、改变、控制或矫正。外铄论把心理发展看作是外界环境影响的结果，否认心理发展的内因作用。其根本错误在于否认心理反映的能动性，是一种机械主义的发展观。（三）个体心理发展的社会文化历史观点该观点认为，人类个体心理发展的实质是在与周围人的交往过程中产生和发展起来的，而不是与生俱来的固有本能，心理发展受人类的社会文化历史制约。这种观点是由前苏联心理

学家维果斯基首先提出，后经列昂节夫和鲁利亚等人的进一步完善，形成了社会文化历史学派，又称“维列鲁”学派。维果斯基认为应区分两种心理机能：一种是作为动物进化结果的低级心理机能，这是个体早期以直接的方式与外界相互作用时表现出来的特征。另一种是作为文化历史发展结果的高级心理机能，以符号、语言等间接方式与外界相互作用时表现出来的特征。高级心理功能具有一系列的根本不同于低级心理功能的特征，主要表现在四个方面：第一，心理活动的主动、随意性，即心理活动是主体按照预定的目的而自觉产生的。第二，心理活动的抽象概括性，这是由于语言的使用及其思维的参与而导致的。第三，心理结构的形成是以符号或词等为中介的，具有间接性。第四，心理活动的个性化，个性的形成是高级心理机能发展的重要标志。低级心理机能和高级心理机能是两条完全不同的发展路线的产物，前者是种系发展的路线，后者是文化历史发展的路线。虽然两种机能在个体心理发展过程中是融合在一起的，但在人类个体心理发展过程中，高级心理机能的发展是其本质标志，也是不同于动物的根本所在。个体心理的发展是在教育和环境的影响下，在低级的心理机能的基础上，逐渐向高级的心理机能的转化过程。具体讲，就是在特定的社会文化历史条件下，个体借助于语言符号而进行人与人之间的相互交往、相互作用，致使其心理活动逐渐由外部向内部转化，心理机能逐渐由低级向高级发展。社会文化历史观点从种系和个体发展的角度分析了心理发展的实质，强调心理发展的社会文化历史的制约性，这对于摒弃庸俗的进化论和机械的环境决定论都是有积极意义的。（四）个体心理发展的建构观点该观点

认为个体心理的发展是在主客体及内外因相互作用的基础上，通过主体不断建构心理结构，从而产生心理的量变和质变而实现的。以瑞士心理学家皮亚杰（J.Piaget）为代表，他既反对心理发展的内发论，又反对外铄论。他在《发生认识论原理》（1972，1981）一书中指出：“认知的结构既不是在客体中预先形成了的，因为这些客体总是被同化到那些超越于客体之上的逻辑数学框架中去；也不是在必须不断地进行重新组织的主体中预先形成了的。”在他看来，心理发展既不是起源于先天的成熟，也不是起源于后天的经验，而是起源于个体与环境不断的相互作用中的一种心理建构过程。在皮亚杰的心理发展理论中，有四个非常重要的概念，即图式（schema）、同化（assimilation）、顺应（accommodation）和平衡（equilibrium）。图式是个体对世界的知觉、理解和思考的方式，也即心理活动的结构和组织。同化即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式。顺应即改变原有图式，以适应环境。同化是图式的量的变化，表现为认知发展的一种暂时的平衡。而顺应则是质的变化，是图式的重建与调整，表现为认知发展的一种新的平衡。图式的形成和变化的过程就是心理发展的过程，通过同化和顺应而导致的不断发展着的平衡状态，实际上就是心理的发展。心理发展受到成熟、物理环境、社会环境及其平衡这四种因素的影响，使得内在的心理结构既表现出连续的量变，又表现出阶段性的质变。与内发论和外铄论相比，皮亚杰的建构论对心理发展的论述更为丰富生动，而且更为深刻真实。但皮亚杰在心理实质问题上怀疑和反对反映论观点，他曾断言，反映论是完全错误的，这不能不给其建

构论蒙上一层神秘主义的阴影。事实上，反映有机械与能动之分，而心理结构的建构过程恰恰是能动的反映过程。不依据能动的反映论观点，那么图式、同化、顺应和平衡等概念也将失去其应有的科学心理学意义。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)