

《教育心理学》我国关于知识掌握的阶段理论 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/59/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_59341.htm 以上述理论为基础，并结合我国教学的实际，我们提出了知识掌握的领会、巩固、应用三阶段理论（冯忠良，1992，1998）。我们认为，要掌握知识，首先应领会知识，然后应在头脑中将领会的知识加以巩固，从而在实际中去应用这类知识，以便得到进一步的检验和充实。领会、巩固、应用是知识掌握中的三个基本环节，而其中的直观、概括、具体化等认知动作和识记、保持等记忆动作是实现这三个环节的核心。研究表明，知识的领会是通过对教材的直观和概括来实现的，知识的巩固是通过对教材的识记与保持来实现的，而知识的应用则是通过具体化过程来完成的。关于其具体内容，我们将会在后文的三章中专门探讨，这里我们先来讨论一下知识掌握过程中各种心智动作间的关系。从知识掌握的五个基本心智动作的内在联系来看，它们不是五个彼此分隔开的相互独立的阶段，而是既有联系、交叉、渗透的一面，又各自具有相对的独立性的一面，从而形成了一种“套环式”的结构（图13-5）。图13-5知识掌握的基本心智动作的关系从三个认知动作的关系来看，教材的直观、概括、具体化是知识掌握中的三个主导性的环节，它们之间存在着前后的相继连续关系。直观是起点，概括居于中间，具体化与概括相衔接。另外，这三个认知动作间又存在着部分交叉与渗透的关系。首先，直观中包含部分的概括，即直觉的概括，但并非完全重叠，合二为一。其次，具体化中也存在着概括，即具体事物的同化或类化（由

抽象到具体的概括)。具体化是在概括的基础上进行的，是概括所得的抽象知识的具体应用。但具体化不能以概括来代替，因为具体化在检验与发展认识上有独立作用。从两个记忆动作的关系来看，教材的识记与保持之间亦存在着交叉渗透关系，保持需以识记为前提，识记中又包含着部分保持的要求。但识记与保持彼此具有相对的独立性，因为识记了的东西并非都能持久保持，除非不断克服遗忘，进行及时、必要的复习和巩固。从知识掌握过程中的认知动作与记忆动作之间的关系来看，直观、概括、具体化中都渗透着识记与保持。教材的识记与保持必须在认知的基础上进行，才可避免呆读死记。但教材的认知并非完全不包含教材的记忆，这主要表现在教材的部分记忆任务可伴随教材的认知过程来完成。此外，教材的持久记忆也依赖于一些特殊的条件，如巩固复习、熟记材料等。为此，教学中既要注重所学材料的认知，又要注重记忆巩固。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com