

《十里长街送总理》说课设计之一 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/58/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_8D\\_81\\_E9\\_87\\_8C\\_E9\\_c38\\_58860.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E5_8D_81_E9_87_8C_E9_c38_58860.htm)（一）教材分析 这是一篇讲读课文，课文真实，具体地叙述了1976年1月首都人民群众聚集长安街向周总理告别的感人情景。第二课时要学的第二、三段是课文抒发感情的焦点。因此，本课的教学目标定位在以下方面：1、读中体会人民群众怀念、爱戴总理的思想感情，并体会随着时间迁移这种感情的升级；2、通过读表现这种思想感情；3、抓“不约而同”、“慈祥”的教学，通过各种手段加深对这两个词的理解，并为第三课时这两个词的造句作铺垫。（二）说教法学法 在语文教学中，要讲究训练的科学性，体现训练的层次性。我设计以读为突破口开展训练。如何读好，读出感情，如何激发全体同学读的积极性，是本文教学成功的关键。为了读好，我采用了以下手段：1、通过电教手段，创设情境，把学生带到当年万人泪下的十里长街；2、品味重点词语，加深对课文的理解，主要是让学生品味“不约而同”、“牵动”这两个词的意思，并注意教学方法的变化。组织学生从意思、表现、程度等方面讨论不约而同的意思；引导学生想象“如果你当时在场，想说些什么？”从而懂得“牵动”这一词语的丰富内涵；3、加强读的具体指导，我们不赞成纯技巧的朗读指导，但是我们认为建立在文章内容基础上的朗读技巧的指导还是必要的。注意读的层次变化，从自由读到指名读，加强读的评价，再齐读，再指导。在反复朗读中，引导感悟，激发情感。加强学法指导。教学的目的，不仅要使学生学会

，而且要引导学生学会学。通过圈划，让学生理清文章思路；通过读，体会文章的思想内容，表现文章的思想感情；通过删、换词句加强比较朗读，促进体悟；引导学生归纳一段的学法，造成迁移。

（三）说教学过程

- 1、复习引入 通过复习第一段内容，带领学生逐渐进入情境。
- 2、学习第二段（1）放录像，看灵车到来时的情景。（2）自由轻声读第二节，用“--”划出写灵车到来的句子，用“ ”划出人们的表现。（这一题目旨在引导学生理清文章思路，为进一步读讲作准备）（3）思考：人们的心情怎样？从哪里看出来？（4）品词句，入意境 通过讨论“不约而同”的意思、表现、程度，体会文章表达的思想感情，采用小组学习法，互相启发，激发学习积极性。（5）质疑：为什么都顾不得擦去腮边的泪水？根据学生的已有认识水平组织教学，引导学生辩证地思考问题。（6）读，表现对周总理的敬爱之情，读出失去总理的悲痛。读中加强评价。（7）学习第3节 a、望着灵车，人们想到了什么呢？先自由读，然后师生接读。 b、比较句子，品味感情。把第一句的两个“多少”换成“很多”，体会看到周总理的自豪、幸福，并读出这种感情。 c、理解“慈祥”的意思。为了帮助理解，挂出周总理像，讨论慈祥的含义。 d、激发学生想象周总理的光辉形象。（学生对周总理的事迹有一定了解，引导他们回忆，有助于更好地入情入境。） e、练习朗读，指导背诵。

3、学习第三段（1）总结学法，即理思路 品词句 读出感情（教学生不仅要掌握知识点，而且要引导学生掌握学习方法）（2）理思路，找出写人们心情的句子和人们表现的句子。（3）品味“牵动”此时此刻，如果你在的话，你想说些什

么？（通过激发学生想象，理解“牵动”的丰富内涵）比较两句句子删去最后一句的“好像在等待周总理回来”和原句比较，体会人们希望周总理的逝世不是现实的心情。（4）指导朗读，背诵4、简要小结，完成板书5、布置作业：有感情地朗读课文，争取背出来。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)