

《普通教育学》试卷 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/58/2021_2022__E3_80_8A_E6_99_AE_E9_80_9A_E6_c38_58599.htm 一、单项选择题（在每

小题的四个备选答案中，选出一个正确的答案，并将其号码填在题干的括号内。小题 1 分，共 20 分）1（ ）被人们看作是教育学形成独立学科的开始。夸美纽斯的《大教学论》

洛克的《教育漫话》卢梭的《爱弥尔》赫尔巴特的

《普通教育学》2 教育是年轻一代成长和社会延续与发展不可缺少的条件，为一切社会所必需，与人类社会共始终。从这个意义上说，教育具有（ ）。生物性 永恒性 历史性

阶级性 3 普通教育学的研究对象主要是（ ）。幼儿教育

中、小学教育 高等教育 职业技术教育 4 广泛意义上的教育目的存在于（ ）活动之中。家庭教育 社会教育

学校教育 一切教育 5 培养学生审美（ ）能力是美育过程的起点。感知 理解 判断 创造 6 对人的身心发展来说，学校教育是一种（ ）环境。宏观的 间接的

一般的 特殊的 7（ ）是现代学校教学的基本组织形式，它的出现在教育史上是一大进步。课堂教学 复式教学 开放教学

电化教学 8 教育过程主要矛盾的主要方面是（ ）。受教育者身心发展的现状 受教育者身心发展的可能性

教育要求 教育影响 9 社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要大量素质良好的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他城乡劳动者，所以必须大力发展（ ）。

高等教育 中等教育 职业技术教育 初等教育

10 教育者是教育过程中的基本要素之一，其基本特征是（

)。 主体性、示范性和目的性 主体性、目的性和社会性
主体性、个体性和社会性 主体性、示范性和主动性 1 1
在思想品德教育过程中，知与行的统一，就是（ ）。 理论
加实践 理论与实践有机结合 读书加劳动 感性认识与理
性认识统一 1 2 1 9 8 5 年《中共中央关于教育体制改革的
决定》明确规定把发展（ ）的责任交给地方。 基础教育
中学教育 中等教育 职业教育 1 3 备课时，教师要按顺序
写出（ ）三种教学计划。 课时计划、单元计划、学期计划
学期计划、单元计划、课时计划 单元计划、课时计划、
学期计划 学期计划、课时计划、单元计划 1 4 社会发展的
需要和人自身具有的（ ）乃是人成为教育对象的根本原因和
条件。 生物性和社会性 生物性和阶级性 历史性和阶级
性 受教性和可教性 1 5 教师把实物、教具呈示给学生看，
或者向学生作示范性实验，使学生通过直观感知，从而获得
知识、发展能力的方法，叫做（ ）。 参观法 实验法
演示法 练习法 1 6 在思想品德教育过程中，如果只看到学
生差的地方，认为无可救药，那就违背了（ ）原则。 统一
要求与从实际出发相结合 对学生严格要求与尊重信任相结
合 正面教育与纪律约束相结合 发扬积极因素与克服消极
因素相结合 1 7 教师向学生叙述事实材料或描绘所讲对象的
讲授方式称为（ ）。 讲解 讲读 讲述 讲演 1 8 （ ）
说：“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。” 《
论语》 《孟子》 《学记》 《大学》 1 9 李小林私拿
水果摊上的一只苹果，经同学揭举，被老师叫到了办公室。
老师问道：“李小林，你私拿别人的东西，这已经是第几次
了？”李小林低着头回答：“第五次了”。“你为什么不改

呢？”“我、我也晓得不对，就是、就是有时忍不住。”教师应从（ ）入手对李小林进行教育。 道德认识 道德情感 道德意志 道德行为 20 夸美纽斯指出：“凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来进行教学；那就是说，应该尽可能地把事物本身或代替它的图像放在面前，让学生去看看、摸摸、听听、闻闻等等。”乌申斯基进一步指出：“一般说来，儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。”“逻辑不是别的东西，而是自然界里的事物和现象的联系在我们头脑中的反映。”这就要求我们在教学中要重视运用（ ）原则。 循序渐进 因材施教 直观性 巩固性

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com