初中物理:《电功》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式,建议阅读原文

https://www.100test.com/kao\_ti2020/58/2021\_2022\_\_E5\_88\_9D\_E 4 B8 AD E7 89 A9 E7 c38 58468.htm 共包括了教材分析、 教学程序设计、和教学体会三个部分。 一、 教材分析 1、 本 章及本节的地位与作用。《电功和电功率》这一章是初中物 理的重点章之一,在这一章里,讲述了两个重要的电学概念 (电功和电功率),一个重要的电学定律(焦耳定律),这 些知识不仅是进一步学习电学的基础,而且在生产和生活实 际中也有广泛的应用。 本章有两大特点,一是综合性强,不 仅要综合运用前面的欧姆定律、串并联知识,还涉及到了一 些力学问题(如本节中的功);另外一个特点是与生活实际 联系比较紧密,几乎每节课都是从实际问题引入新课,讲了 知识后又应用所学知识去解决实际问题。 本节所讲的电功 . 除了具有以上两个特点之外它还是对初二功的知识的延续, 而且也是后面继续学习电功率、焦耳定律等知识的基础,同 时也为学生将来学习更广义的功做好了必要的准备。所以无 论从大纲的要求上看,还是从物理学知识的扩展上看,本章 和本节都具有承前启后的重要作用。 2、 教学目标。 根据大 纲对本节的具体要求,同时针对初中生的心理特点和认知水 平,结合教材,本着面向全体、使学生全面主动发展的原则 ,确定本节课的教学目标如下:知识目标:(1)知道电流 可以做功和常见的电流做功形式。(2)掌握电功的公 式W=Ult (3) 知道电功的单位。 (4) 知道电能表的用途和 读数方法。能力目标:(1)培养学生运用学过的知识解决 简单的电功问题的能力。(2)培养学生初步的观察能力和

分析概括能力。思想目标:结合"一度电的作用"的教学, 向学生渗透节能意识。 3、 重点与难点。 作为一节概念课, 从概念的建立到运用都很重要,而且大纲对电功的公式要求 到掌握的层次,所以把电功的概念和公式作为本节的重点。 另外以初中生的能力水平很难独立地研究出电功与哪些因素 有关,必须通过教师适当地点拨才能完成,所以把实验探索 过程作为本节教学的难点。 二、 教学程序设计 根据自己的教 学经验,本人认为物理概念课的一般授课流程都分以下三个 阶段:在本节课中,我利用了一个实物(电能表)和一个实 验(电动机提升重物)引出电功这个概念,这样引课会使学 生感到电功这个概念并不陌生,而且与学过的知识(机械功 ) 也有联系,同时也为最后揭示电能表的应用打下了伏笔。 接下来是概念的形成阶段,这是本节的核心,在分析电功的 实质时,我强调电流做功要引起各种变化:或牵引物体运动 ;或发热、发光;或发生化学反应等等。通过实验、微机模 拟等手段,让学生知道电流做功有多种表现形式,这样学生 虽然没有完全掌握概念的内涵,却掌握了电功大部分外延。 在研究电功与哪些因素有关时,由于书中的实验可见度和成 功率都很低,既然是定性研究,我就用电流通过电灯做功来 代替通过电动机做功,利用电灯发光来增加感性认识,利用 投影电流表和电压表来增加可见度,并采用先猜想 再实验 最 后总结的探索式教学模式。另外,在实验中我注意了研究方 法的渗透,即物理学中常用的控制变量法,还通过微机动态 显示研究电路的过程,再引导学生自己思考、讨论、设计实 验方案,而不是由教师一个人包办,目的是为了充分体现学 生的主体地位。 在电能表的教学中,由于实物太小,一两句

话很难讲清楚,所以我用电脑设计了一个小动画,使电能表 的数字跳动和旋盘转动一目了然,直观而有效。最后介绍一 度电的作用,目的是为了渗透节能意识。 为了巩固电功的概 念,我设计了一组程序题,通过这组由浅入深的形成性练习 ,使学生对电功的概念有了更深的理解,尤其是第五题的训 练(练习题另附),目的是提醒学生不要孤立地分析某一个 因素,更不能顾此失彼。 小结中我充分体现了学生的主体地 位,引导学生从知识、方法、思想三个方面总结,这样,既 强化了所学的知识,又培养了学生用精练的物理语言进行归 纳和概括的能力。 总之,本节课是在培养学生各方面素质的 前提下设计的,教学中以实验为基础,结合学生的思维特点 ,充分发挥教师的主导作用,以概念的认识为主线,运用实 验、微机等多种教学手段,把传授知识、培养兴趣和能力、 渗透方法有机地结合到一起,目的在于全方位地培养学生。 三、 教学体会 通过这节课的教学, 我有以下几点体会: 1、 作为一门科学的物理,电功概念的本身固然很重要,但作为 教学中的物理,概念的形成则显得更为重要,因此在教学中 ,我通过猜想,实验、讨论等方法,尽可能再现知识的发展 过程,在先物理思维,使学生受到科学的严谨性的教育。 2 、 这节课的内容,表面上看较简单,学生学习也不会有什么 困难,但在备课时我发现了两个疑点:一个是从力学的功过 渡到电功;另一个是在定性实验后直接给出电功公式,这两 点都不能用扩展知识的办法来解决,所以我便着重从现象的 分析中加深学生的印象,扩展知识的外延,至于其更本质的 属性,学生将来到了高中和大学将会继续学习,这里不必讲 得过细、过深 100Test 下载频道开通, 各类考试题目直接下载 。详细请访问 www.100test.com