

天津2009年高考文综：关注人文凸显探究高考 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/571/2021_2022__E5_A4_A9_E6_B4_A52009_c65_571684.htm 高考文综，向来是考查文科考生关注社会、关注人文、关注国计民生的学科，也是考查考生探究能力的重要科目。新文综考试变革的方向也正体现了这一点。2009年是本市实施新课程改革高考的第一年，研究近两年实施新课程省份的高考情况，可以看出在考试内容、题型、试题设计等方面有了一些符合新课程理念的变化。

变化：放宽考生眼界 从三科考查的范围来说，考试的内容更为全面、重点内容更为明确。用通俗的话讲，考试范围扩大了。从知识立意到能力立意、再到能力立意和素质立意并重的过渡，重视对学生学科素养和综合素质的考查，关注学生的情感、态度、价值观。作为人文学科，文综试题在引导学生走出课堂、关注社会、关注生活、关注世界等方面发挥重要作用。以地理试卷为例，新课程地理试卷更加重视“新材料、新情景”的创设与运用。首先，新课程地理试卷的命题力求创设一个个对学生来说是“新”的问题情景，设计既出乎“意料”（课本图文表述之外），但又尽在“情理之中”（即在考试大纲和课程标准规定的要求范围内）的“新问题”，以此来考查考生综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。其次，从近两年新课程实验省区考试题目看，比较充分地体现了新课程标准的知识与能力要求。重点考查关于宇宙、地球运动及地理意义、大气运动和气候、水文、内外力作用、工农业、环境问题、等值线、人口、城市、交通等骨干知识为主；以考查基础知识、基本技能为主；突出考查学生正确

的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念等，过去那种偏、难、怪的区域图、示意图很少出现。再次，突出乡土地理的考查，新课程实施中一个重要的改变就是针对我国幅员辽阔、地区差异明显的特点，不再要求各地区使用同一部教材，教材中涉及的案例、情景不作为教学和学生必须掌握的知识，因此各地区的试题都结合本地区实际进行设计。

对策：**跳出“题海”体系化重构**

建议一：认真学习、贯彻新课标的理念和精神在复习过程中，要摒弃过去那种以教材为根本依据的理念，摒弃那种“讲教材、背教材”的错误做法，认真学习领会新考纲的能力要求，深入研究课程标准的知识要求、能力要求，将其真正落实到教学和复习过程中。

建议二：注重双基的掌握能力和素质首先体现在知识的运用上。高考能力考核目标的第二点就是“调动和运用知识”。高考复习基础知识不是简单的背下来，而是要系统地掌握知识，特别是在复习阶段，要把知识做好整理，把知识之间的内在联系要搞清楚，复习结束后，在同学的脑子中要有完整的体系，也就是说要把知识纳入到一个大的体系之中。以地理新课程标准中关于知识和技能要求为例：“(1)获得地球和宇宙环境的基础知识；理解人类赖以生存的自然地理环境的主要特征，以及自然地理环境各要素之间的相互关系；(2)了解人类活动对地理环境的影响，理解人文地理环境的形成和特点；认识可持续发展的意义及主要途径；(3)认识区域差异，知道区域可持续发展面临的主要问题和解决途径；(4)学会独立或合作进行地理观测、地理实验、地理调查等基本技能；掌握阅读、分析、运用地图、地理图表和地理数据的技能”。这是对“双基”全新的、最准确的解释。同样，历史和政治两

门学科也是如此。 建议三：重视观察实践探究 复习不是简单的讲知识，不管是新课还是老课，不能照本宣科。以政治为例，一定要联系社会实践，关注社会、关注生活、关注世界。像抗震救灾，国家的宏观调控，奥运会的召开，还有本地的滨海新区建设以及国际上的朝核问题、油价粮价上涨等等，都是同学们要注意的。学生要有意识的进行探究活动，注重学习身边的知识，要学会在原有的知识基础上重新“建构”过程，要注重学习的研究方法和过程。 建议四：抓联系建构体系 从外省市近两年新课程考试试题看，试题难度有所降低，没有出现“偏、难、怪”的试题，比较多地出现了要求学生调动和运用知识回答问题的考试题目。这提示同学们在今后的学习和复习中要跳出“题海”，要掌握知识的内在联系和建构新知识体系。这样的学习得到的是完整的、有内在联系的、能够运用的知识，从而避免了对知识教条的、死记硬背的学习。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com