

说课指导：地理说课要求 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_56430.htm 说课，是80年代随着教改的深入而产生的带有教育科研性质的教改新课题。所谓说课，是指教师在规定时间内，面对同行或评委，系统地说出对某一节课的教学设计及理论依据的一种科研活动。说课能最大限度地展现出教师在备课中的思维过程；能够展现出教师对大纲、教材、教参编写意图及基本要求的理解程度；能够展现出教师对学生现代教育理论、教学方法的掌握情况；能够展现出教师对学生现有知识结构和能力水平的了解程度；能够展现出教师运用现代化教学手段的能力；能够展现出教师扎实的教学基本功。所以，说课可以帮助教师提高对备课、上课的理性认识，促进教师自觉地研究教育、教学理论，研究大纲、教材，使教师由经验型向理论型转变。所以，说课是提高广大教师素质的有效途径，已引起众多专家学者的高度重视。

一、说课的内容 说课不同于一般上课，上课主要是体现备课后的操作过程，重点是解决教什么、如何教的问题则主要是体现备课的思维过程，重点是不仅要解决教什么，如何教，更重要的是说清为什么这样做，有什么理论依据，说课的重点在于“说理”。下面本文就说课的一些主要内容做以下介绍。说课开始时，应先报姓名、单位等一些有关的状况，再报出课题，本课题选自哪个版本的教材，适用于哪个年级，整个说课分几个部分等，然后进入正题。

说教材 说教材的地位与作用。主要是介绍这段教学内容是在学生学了哪部分知识基础上进行的；是前面所学的那些知识的应用，又

是后面学习哪些知识的基础；它在整个知识系统中所处的地位；它在学生的知识、能力方面有哪些重要作用，对将来的学习还会有什么影响等。

说教学目标的确定。教学目标是教学设计时确定的该课教学所要达到的目标。它对课堂一切教学活动起到宏观的调控作用，也是对课堂教学评价的重要依据。说教学目标首先展示本课的教学目标，展示时注意目标的完整性、即目标要包括知识要求、智能训练和思想教育三个方面。然后阐述确定目标的依据，教学目标的确定既要符合大纲的要求，又要切合学生实际。最后要说目标的操作性，即目标要求要具体、明确，能直接用来指导、评价和检查该课的教学工作。

说教材重点的确定。教材重点是教材内容表现出来的地理事物的内在联系或本质，是教师认为教学中需要着力讲解或讨论的部分。其确定的依据要从教材内容、教学目标、学生的基础和年龄等方面来说明。教学难点的依据，要从造成学生难懂的原因来说明。学生难懂得原因，一种是教材内容教深或概念比较抽象；一种是学生缺乏这方面的感性认识或基础知识。有时难点和教学重点重合，如果难点属于教材内容的次要部分，则要说出教学时对难点的突破办法，占用时间等。

说教材处理。教材处理是指教学过程中，教师对教学内容（包括知识、技能、方法、观点等），由书面文字形式加工、转化为课堂教学“导”的形式的创造性行为。说教材处理应说教材内容的取舍和重点的选择，说出如何依据教学目的的要求，教材特点和学生实际，确定哪些内容应总结概括，哪些内容需解释发挥，哪里需详讲，哪里需略讲，以及这样处理的理由等。教材处理是否恰当，是教师教学能力和水平的综合反映。在教材处理过程中，要体

现教师驾驭教材的能力，要有创造性，既不要迷信教材，又要符合教学各方面的具体要求。

二、说教学方法 说教法选择及其依据。

教法的选择，一要考虑能否取得最佳效果，二要考虑师生的劳动付出是否最少。选择教法时，一定要遵循教学有法、教无定法、贵在得法的原则。一般一节课以一、二种教法为主，穿插渗透其他教法。教学中只有“一法为主，多法配合”，才能使教学生动有趣。一旦确定了教学方法，就应该介绍为什么采用这种方法，在具体的课堂教学中，通过什么途径有效运用这些教学方法，预计达到什么样的效果。运用此教法应注意哪些问题，自己的改进意见和创新是什么等。

说教学手段及其依据。

教学手段是指教具的选择及其使用方法。选择教学手段时，要考虑到目的性、实用性、可操作性、新颖性。教具的选择一忌过多、使用过频，使课堂教学变成教具的展览；二忌教学手段过简，不能反映地理课的特点；三忌教学手段流于形式，对教学重点、难点的突破不能起帮助作用。

说选择教学手段的依据，

一般从教学目标、教材内容、学生年龄、学校设备、主要教具的功能等方面作出解释。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com