

《中学教育学》备课的工作内容 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55815.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55815.htm)

一、钻研教材，积累资料  
钻研教材包括研究教学大纲、教科书和阅读有关教学参考资料。钻研教学大纲，就是要了解教材体系和内容安排，明确本学科教学目标要求、内容范围和教学方法上的要求。钻研教科书是指教师要反复钻研、透彻地掌握教科书的全部内容，包括教科书的编辑意图、组织结构、以及各章节的重点、难点和关键。特别是要对教材进行深入发掘，融合贯通，达到娴熟运用和溶化的境地。从要求上看，钻研教材要逐步达到懂、透、化。懂，就是对教材的基本思想、基本内容、基本概念以及每一个字、每一句话都要弄清楚。透，就是对教材不仅懂得，而且很熟悉，能够运用自如。化，就是教师的思想感情要和教材的思想性、科学性溶合在一起。达到了化的境界，才算是完全掌握了教材，精通了教材。对新教师来说，要特别注意不能讲一节备一节。开学前至少要把一本教科书读一遍，最好还要把前后两个年级的教材都看看。教师都有这样的体会：教过中学各年级教材后再教中学某一年级，和只教中学某一年级是不一样的。他能够知道哪些知识以前何时学过，是如何讲的，哪些知识是重点，后面要用到。因此，作为新教师钻研教材，更要注意前后、上下贯通，掌握教材体系的安排。教师在认真钻研教科书的基础上，还应广泛阅读有关参考资料，并注意经常积累资料，以帮助更好地吃透教材和补充教材。参阅有关教学资料和积累资料贵在经常、持之以恒。教师平时要像蜜蜂采集百花花蜜一样

，在日常的学习生活中有意识地收集点滴教学资料，为上课做准备。要不断拓展自己的知识领域，不断汲取新知识，发现新问题，学习新经验。教师钻研教材、积累资料，决不是限于某一时期备课的要求，而是要精益求精地不断进行。有经验的教师在自己的每节课的备课笔记后面留有空页，以便上课以后及时记录课堂中所发现的、而在备课时未曾料到的情况，包括教材阐释的精当、学生思想上的火花，或者思路上的障碍等等。注意积累资料，有助于改进教学，使教学更为丰富、精湛。从这个意义上说，一个好的教师上的每一节课都可说是用终身的时间来准备的。

二、了解学生要使备课切合实际，有的放矢，教师必须全面深入地了解学生，研究学生，熟悉学生的学习基础和心理特点，掌握学生一般的和个别的各种情况。了解学生主要是了解学生原有的知识基础、智力发展水平、“最近发展区”、学习方法、学习态度和学习的习惯等。除一般了解外，还要根据每一课题（单元）的具体备课情况，进行专门重点了解，研究学生在接受新课中可能遇到哪些困难，会产生怎样的问题，会采取什么样的态度，等等。这样，使教学具有针对性，切合实际。

三、组织教材、进行教学设计教师在钻研教材、了解学生的基础上，组织教材、设计教法。所谓组织教材，就是对教材作必要的教学法上的加工，使它成为学生便于接受的东西。对教材的加工包括以下几方面。

根据教材重点、难点、关键内容和一般内容，确定讲解的详略，明确哪些材料要详讲，作必要的补充，哪些可简单说明。

调整讲授次序，合理安排授课内容的先后顺序。先讲什么，后讲什么，有时可服从于学生易于理解、教师易于讲解的需要，对教材阐述层次作必要的

调整。理清教材知识结构，剖析教材层次及其内在逻辑联系，考虑如何使学生易于把握教材结构。教材中的练习题哪些可以用作讲解新教材的例题，哪些可以作课堂练习的题目，哪些要作为课外作业来布置，要不要增加习题，有的习题在形式或角度上要不要变换。在组织教材方面要注意防止两种倾向：一是照本宣科，在教学中只是简单地复述教材内容，既没有分析综合的讲解，又没有运用生动形象的事例加以论述。另一种是完全把教材丢在一边，脱离教材内容的逻辑结构，自己另组织一套内容体系，似乎要把自己学到的看到的全部传给学生，以显得内容丰富；或是片面从高考、中考出发，搞高难度的一套。对教材的正确处理应是，既紧扣教材又不照本宣科，既源于教材，又高于教材，把教材用准、讲活。所谓教学设计，就是考虑如何组织教学活动，运用恰当的方法，采取合理的进程，实现既定的教学目标。具体说来，教学设计就是要确定具体的教学目标，确定课的类型、结构、选择教学方法、规定教学进程等。教学设计的每个方面，教师都要作多方面的周密细致的考虑，比如，以教法设计来说，应考虑概念怎样引出，规律怎样得出；如何创设情境，激起疑难，提出问题，启发思考，调动学习积极性；如何从已知到未知，从旧知到新知，从感性和理性来帮助他们接受和理解教材；如何通过剖析、解释、类比、辨异等方法使学生化难为易，破难顺利，易于掌握；如何帮助学生形成科学的学习方法和习惯；如何设计练习，使学生学会运用知识，培养能力等。

四、制定三种教学实施计划（方案）教师的备课在完成上述三个方面工作的基础上，还要制定三种教学实施计划。

1. 学期（或学年）教学进度计划。这种计划

需在学年或学期开始前制订出来。制订教学进度计划，主要是依据教学大纲关于授课时数的规定，从教材内容和学生的实际出发，按照学期周数分配教学内容，安排一个学期的教学进度，确定进度计划表，一般用表格来表示（见下表）。  
学期教学进度计划  
年月日科目班级任课教师课本名称  
编者出版处所  
本学期教学目的的要求  
周次起讫月日  
教学时数  
教材纲要作业及其他备注  
1X XX X 2X XX X 3X XX X .....

16X XX X 17X XX X 18X XX X 19X XX X 20X XX X

2. 课题单元计划。在学年或学期教学进度计划基础上，要就教科书中一个单元或一个较大的课题，制定教学实施计划。这在强调单元整体教学的要求下，显得尤为重要。这里的备课工作与下一步的课时计划（教案设计）相比，有人称之为“粗备”。课题计划的内容包括：课题名称，本课题的教学目的，本课题的课时划分及各课时的主要内容，各课时的上课类型、教学方法和教具的采用等。

3. 课时计划（教案）。编写每一课时的教案，是备课工作中的“精备”、“细备”，是教学准备中最为深入、具体、落实的一步。有了教案就好比生产施工有了图纸，教师上课就能有条不紊地进行。一个完整的教案应包括下列内容：上课班级、学科名称、授课时间、课题、教学目的、课的类型、教学方法、教具、教学进程（步骤）。其中，教学进程包括一堂课教学内容的详细安排、教学方法的具体运用和时间的分配，这是教案的主体部分。教案有详略两种，主要区别在教学进程一栏写得详或略。一般说来，新教师要写详细些，有经验的教师，对教材教法比较熟悉，可以写得简略些。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)