

《中学教育学》心育原则 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55553.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55553.htm)

心育是有目的地对人的心理施以教育和训练，以培养优良心理品质、提高心理机能。心育必须遵循心理活动和行为活动的规律。学习心理学能帮助人们认识自己、改变自己、发展自己。开设心理学课程与讲座、开展心理咨询、心理训练等是实施心育的专门途径，但心育的途径是广泛的，各种教育活动（包括课外活动）、教学活动是实施心育的最经常性的途径。校园环境、精神文化氛围、人际关系等是潜移默化地影响心理的隐性课程。为了充分发挥各种途径的作用，按心理活动的规律进行心理教育和训练，可考虑遵循以下要求或原则。（一）主体性学生是自己心理发展的主体，心理教育和训练的效能以主体参与的积极性和参与程度为转移。要承认学生在各种教育、教学活动中的主体地位，充分发挥他们在各种教育活动中的主动性、积极性、创造性。（二）协同性心育是渗透到各育之中的，渗透到各科教学之中的。各种教育、教学活动，不论课内、课外的，不论是活动的目的、内容、方法都对学生的心理产生这样、那样的影响。因此要使各种教育活动、教学活动和心理素质的培养结合起来，协同发展。要使心育和各育特别是和德育的实施在目标、内容、方法、形式等方面结合起来。要自觉地使各种教育、教学过程都成为有意识培养良好心理品质的过程。（三）活动性心理品质在活动中形成发展，也通过活动表现出来。要不断地组织学生各种训练或练习活动。（四）平等性心理教育与训练不宜采取强制手

段去逼迫对象接受某种教育和训练。教育者和受教育者必须平等，心理相容。教育和训练宜在平等、和谐的气氛中进行，防止使用命令、训斥的方式对待受教育者。（五）成功性要使受教育者对心理教育和训练充满信心，要使对象有获得成功的机会。因此训练的任务要求不宜过高过快，但又应是经过努力方可达到的。要让受教育者体验成功的愉快，避免老是经受失败的体验。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)