

《中学教育学》我国教育发展的战略重点是农村教育 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55428.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55428.htm)

我国教育发展的战略重点是农村教育。发展农村教育与对农村教育的综合改革是不可分的。1989年国家教委决定建立“全国百县农村教育综合改革实验区”，农村教育综合改革包括下列三层意思：

它着眼于解决教育与经济、社会的关系的改革，实行“农（经）、科、教结合”；它涉及为农村服务的各类教育：基础教育、职业技术教育、成人教育及有关的高等教育，实行基础教育、职技教育、成人教育“三教统筹”；涉及教育思想、教育结构、教育管理体制以至教学内容、教学方法的全面改革，既包括宏观改革，也包括微观改革。以上三点也是农村教育战略发展的主要措施。

（一）普及九年义务教育的重点和难点在农村我国教育事业发展以九年义务教育为基础，把提高劳动者素质，培养初、中级人才放在突出地位。我国11亿人口，80%在农村，2000年普及九年义务教育关键是农村教育，特别是“老、少、边、穷”地区的农村教育，否则会拖全国普及九年义务教育的后腿，影响我国教育发展战略。发展农村教育的重点在农村，难点也在农村。1990年全国仍有24%的县尚未普及小学教育，这些县是经济和文化发展水平比较低、人均收入比较少的“老、少、边、穷”地区，至于普及初中教育则有更大困难。改革农村教育管理体制，“分级办学、分级管理”是今后农村教育发展的重要措施；其优越性在于：教育工作成了地方党政部门基本工作之一，增强了党政领导干部对教育工作的责任感、义务感

、紧迫感。 调动了社会各方面和广大群众办学积极性。 办学条件和教师待遇得到了明显改善。 教育行政部门可以集中抓好教育、教学工作。（二）农、科、教结合1．农科教结合及其相互促进我国农村教育综合改革的实践证明，实行教育同农业和科技结合是发展农村经济必由之路，是科技体制、教育体制改革必然趋势。1991年《中共中央关于进一步加强农业和农村工作的决定》再次指出“要牢固树立科学技术是第一生产力的马克思主义观点，把农业发展转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。农业是科技、教育发展的基础，也是科技“面向”和“服务”的对象，科技是农业发展关键，是农村教育改革的动力；教育是把科技转化为现实生产力的媒介，是实现农村现代化的基础。因此，农、科、教结合形成以教治愚、以科致富、以富兴科教的良性循环和农村经济发展新机制，对加强农村两个文明建设，巩固农村社会主义阵地有着现实和深远意义。农、科、教结合推动着农业和农村经济向专业化、商品化、现代化发展。其优越性： 有利于三方面力量联合，起配套成龙、发挥各自优势、取得科教兴农的整体效益。 有利于进一步充实健全农村科技培训与推广网络和加强服务基地建设，解决农村教育与科技、农业生产相互脱节，真正使教育内容、力法更适合农村经济发展需要，加速培养农村经济建设人才。 有利于农村教育内部改革，使基、职、成、三教统筹、协调发展。 有利于科技向农村普及，使农村科技、教育、经济的发展战略紧密结合，更好地为战略规划的实施，提高农民的科学文化素质，推动农村现代化建设服务。2．星火计划、丰收计划、燎原计划的配套实施为了适应“经济建设必须依靠

科学技术，科技工作必须面向经济建设”以及“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”，国家有关部门制定了为农村建设服务的三大计划。“星火计划”是1985年国家科委提出，1986年经党中央、国务院批准实施，旨在引导8亿农民靠科技振兴农村经济，达到全体农民共同富裕。“丰收计划”始于1987年，是振兴农业的综合计划，主要任务是把农牧渔业现有科研成果和先进技术综合运用到大面积、大范围生产中去，以实现高产、优质、低耗、高效、增收目的。“燎原计划”是教育与经济结合，治愚、治穷结合的计划，目的是统筹当地基础教育、职业技术教育、成人教育，把文化教育与职技教育结合起来，为当地培养人才，促进农村经济与社会发展。主要任务是：基本扫除农村青壮年文盲，全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量的同时，坚持教育与生产劳动相结合，大力发展农村职业技术教育和成人教育，密切学校与当地社会生活的联系。全国农村正在建立县、乡、村燎原计划网络，至1992年全国已有燎原计划实验县1248个，占全国2717个县的45.9%，燎原计划实验乡有5838个，占全国乡的10.7%。“燎原”与“星火”、“丰收”三计划结合是农、科、教结合的要求，也是农、科、教结合的措施，通过燎原计划的实施，在星火计划、丰收计划开发的新技术与农业生产之间架起教育桥梁，使科技成果得到大面积推广，转化为现实生产力，让“星星”之火形成“燎原”之势，达到促进农业“丰收”目的。（三）三教统筹，协调发展实行农村基、职、成三教统筹，是深化农村教育改革的重要措施，对实现农村教育的统筹管理，密切三教关系，发挥农村教育整体服务功能，促进农村经、教良性循环

有重要作用，其实质是加强统筹管理、促进协调发展。“三教统筹”是农村教育为适应农村经济发展和产业结构的变化而产生的一种新的教育结构模式。我国农村正实现由传统农业向现代农业转化，由单一农业向多种产业转化，由自然经济向大规模商品经济转化，这种转化打破了农村经济单一结构，正在建立多行业、多类型、多层次、多元产业结构与多元经济结构，这种结构要求农村教育必与之相适应。三教是相互促进、比翼齐飞的关系，围绕培养人提高人的素质这一共同目的发挥各自独特职能。三者形式上互相交叉、内容上互相渗透、教育功能上互相补充，教育效果互相促进。这种交叉、渗透、补充、促进关系使它们构成一个农村教育整体，打破了过去那种条块分割、部门所有、互不联系的单一体制，建立了三教相互依存、相互影响、促进的综合体制。三教统筹以县为主体统筹，乡为基础落实。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)