

《小学教育学》小学教育评价的基本步骤 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55369.htm 在实施教育评价时，需要考虑以下问题：评价的标准是什么？评价对象怎样选择？如何收集评价资料？怎样分析和报告评价结果？评价的关键是建立评价目标，并在此基础上通过收集和整理资料，判断目标的达成情况。比如想要评价小学生的作文能力，就要分析小学作文教学的目标，并在此基础上建立评价标准；然后选择一些学生，考查他们的作文水平；最后要比较学生实际作文水平与教学目标的差距，分析作文教学中到底存在哪些问题。

（一）建立评价目标现代教育评价的总目标可概括成以下类别。李聪明著：《教育评价的理论与方法》，台北幼狮书店1980年版，第53页。

1. 与学业成就直接相关的评价目标
 - （1）知识和技能目标。包括理解、知识、思考、技能及生活实践能力等。
 - （2）情意目标。包括态度、鉴赏、兴趣、习惯、品德等。
2. 与学业成就间接相关的评价目标
 - （1）学生的智能、性格倾向等。
 - （2）学生的环境。包括家庭状况、交友情形、学校条件、学校管理、教师、课程、教材等。
- （3）身体的评价目标。包括身体和健康状况等。

在小学教育实际中，要着眼于学生的全面发展。尽管在短期内，不一定要经常、正规地开展综合评定，不一定要具体测评学生的综合素质，但对于全面发展内涵的正确把握，仍然会开阔教师的评价视野。实际的评价活动往往只针对总目标中的某个方面，如“学习态度”。在设计这一方面的评价指标时，首先要考虑学习态度应当从哪几个角度去考察，然后再具体分析这

些内容的行为表现。例如，在小学数学教学中，教育工作者对学习态度设计了以下评价指标，张建中：《培养数学学习评价与调控能力初探》，载《上海教育科研》1997年第4期。

“听”“想”“作业”。“听”可以从视线、神志、小动作三个方面去觉察；“想”从举手次数、发言质量、参加师生间和生生间讨论的时间三个方面去考察；“作业”从书写形式、完成任务时间和结果质量三方面去检查。这样的指标具体、可测、有前瞻性。

（二）选择评价样本在进行实地评价时，对象和场所的选择也是关键。比如要开展全国小学生身体状况的评价，如何选样呢？选农村还是选城市，选南方还是选北方，选二年级还是六年级？这些问题是需要慎重考虑的。首先涉及的是评价样本的选择问题。一般来说，样本的选择取决于评价的范围和目的。如果只是某个市或某个县的评价活动，就要在相应的总体范围内选择几所有代表性的学校。选择了学校后，还要在每一所学校里抽取有代表性的学生样本，如男女生比例应该适当。样本的代表性强不强取决于抽取方法，与样本量的大小并没有绝对关系。如果选择不得当，大样本并不一定好。如抽取了一个很大的小学生样本考察学生的身体素质，但其中主要是男生，则样本代表性不强。选样时，要考虑各种影响样本代表性的因素，让这些因素在样本中有所体现。抽样还要考虑可能性，必须在人力和财力允许的范围内进行评价。评价场所对评价质量也会有影响。在评价教师的课堂教学质量时，选择哪个班、评价哪堂课、哪些人来听课都将会影响评价结果。教师在评价学生时，也要注意评价情境对评价结果的影响。有些学生在自己喜欢的课程上表现出色，但在其他课程上却表现平平。而且

，学生在课内外的表现也是不同的，课堂内并不出众的学生课外可能有多种兴趣，如阅读广泛或喜欢科技实验。为此，教师要从多方面了解学生，使评定更为全面。（三）收集评价信息收集评价信息的方法主要有观察、问卷调查和访谈等。这些方法在本书第十四章将有具体的介绍。以下简要介绍教师经常要使用的几种收集评价信息的方法。1．观察主要是在自然状态下的观察，以了解学生自然流露出的特点。成绩测验只能显示学习效果，但观察提供了学习过程中学生的学习状况，比如对学习的兴趣和态度，以及学习习惯等多方面的信息。2．检查作业包括检查学生的笔记、作业、日记和作文等作品。检查作业可以了解学生作业完成情况、有没有抄作业、写作业是否认真等课外学习习惯。对于高年级的学生，检查作业则是考察高层次思维能力的重要方法。3．考试考试可以是口试或笔试，也可以是实践性测验。实践性测验有两大类。一种是完成实际课题，如语文课中的“采访”或写读书报告；另一种是现场表演或实际操作，用以考察音乐、体育、手工、珠算和劳动等方面的技能。4．家访通过家访形式，教师与家长和学生交谈，深入了解学生的学习和生活环境。对学生课外学习环境和学习状况的了解，有助于全面了解学生。5．轶事记录法这一方法是观察法的延伸，是将学生在自然状态下流露出的行为进行客观的记录。轶事记录法所记录的情境是一些典型行为，从中能够反映出学生的基本特点，特别是性格与品德方面的特点。方法是在卡片上记录观察到的现象，以下便是一个实例。教师如果能在日常工作中持续地做一些轶事记录，在评价学生时就有了生动的素材。

学生姓名：王建 观察者：李欣 时间： 地点： 事件：小明上课

时一会儿和同桌说话，一会儿掉转头往后看，老师提问时，他把手举得很高。老师请别的同学回答问题，他也跟着大声附和。但真正被提问时，他却又答不上来。解释：小明希望引起大家的注意，特别是得到老师的重视。他在家里很受爷爷奶奶宠爱，来学校后，感觉受到了冷落，就采取一些不适当的方式，让大家注意到他的存在。（四）报告评价结果重要的评价在工作结束阶段应写一个评价报告，内容可详可略。评价报告至少应该具备以下内容：评价目标、时间、人员、方法、结果和建议。其实教师不一定要经常写这样的报告，但每个学期班主任都要给学生写评语。有的教师很善于用评语概括学生的全面发展，还尤为重视让学生增强自信，克服不足。但对于缺乏经验的教师，写评语是一件很困难的事情。例如，从哪些方面考查学生？考查的方法是什么？都需要用心考虑。为了写好评语，教师首先要弄清楚教育目标，其次要细心观察学生的各种表现，并把观察到的表现记录下来。观察也体现出教师对学生的关心，只有乐意观察才能收集到丰富的感性资料。一般来说，综合表现要包含下列内容：

- （1）学业成绩以及学习过程中表现出来的品质和特点；
- （2）参加的课外活动以及个人兴趣及特长；
- （3）学业成绩以外的品质与技能。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com