

《教育学教程》第六章第四节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_55019.htm 第四节 教学方法 一、教学方法概述 教学方法是教师和学生为完成教学任务所采用的手段，它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能，获取身心发展而共同活动的方法。马克思主义哲学认为，方法和手段是为目的服务的，内容体现目的，目的和内容决定方法和手段，教学方法服从、服务于教学目的、内容。教学方法是一个历史的范畴。在历史上，不同的历史阶段，由于教学目的，内容不同，决定制约着所采取的教学方法、手段也不相同，这就是教学方法的历史制约性。中外教育史表明，处于奴隶社会、封建社会，由于教育目的是培养替统治阶级服务的忠顺臣仆，教学内容充满了奴隶、封建地主阶级的伦理道德和宗教教条，宣扬“君权至上”和“上帝主宰一切”，与此相适应，所采取的教学方法必然是强制灌输，机械注入，棍棒纪律，不管是否理解，是否有用，只要牢记背熟，这种教学方法，反映了奴隶封建文化专制主义的本质特点。到了近代资本主义，由于社会进步，生产发展，资产阶级为了巩固统治和进一步发展生产力的需要，教育目的是双重的，一方面造就维护和加强资本主义统治的政治、经济、文化的官吏、律师、高级管理人才、科研人员；另一方面培养掌握一定文化科学知识和生产技能熟练的工人。相应地，在教学内容上较之奴隶社会、封建社会发生了较大变化，一定程度上清除了许多反映奴隶主、封建地主意识形态的旧教学内容，增添了适应发展生产力需要的自然

科学知识。资产阶级政府明令规定学校废除体罚制度，不准宗教干预教学。特别突出的是把自然科学的某些研究手段引进教学方法领域，如采用演示、观察、实验等有助于引导学生接触实际，掌握生产知识的教学方法。教学方法上的这种变革，无疑是教育史上的一大进步。但从总体上说，资产阶级所创立的教学方法体系仍然是建立在唯心主义和形而上学的基础上的。理论脱离实际，偏重书本知识，大搞烦琐哲学、形式主义，保留着封建社会呆读死记的方法，又提倡教学上的自由主义。社会主义学校的教育目的，是培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人，学校所开设的各门课程都是以真正的文化科学知识和辩证唯物主义世界观武装学生头脑。因此，社会主义学校的教学方法同历史上任何一个剥削阶级社会的教学方法体系有本质的区别，它是建立在辩证唯物主义世界观和认识论基础上的，受社会主义教育目的与内容制约。其主要特点是理论联系实际，注重启发思考，体现科学与民主的精神，重在启发学生的思维活动，发挥创造精神，使学生生动活泼积极主动地学习，为其尽快成才创造条件。另一方面，教学方法又有历史的继承性。因为方法、形式对目的、内容，具有相对独立性。内容总是比较活跃而易变化的，一种方法、方式一旦形成以后则会相对地稳定下来。事实上从古到今，从中国到外国，各个社会所创造的一些优秀教学方法，至今仍被人们所沿用。比如古希腊苏格拉底所倡导的谈话、提问、辩驳、引申、得出结论的教学方法；我国古代孔子所提出的愤悱启发、举一反三、循势诱导、正反诘问、温故知新等教学方法；《学记》中所概括的善问善答、罕譬博喻、循序渐进以及南宋著名教育家朱熹的

质疑问难、熟读精思等教学方法，至今都闪耀着一定的思想光芒，成为现代教学方法的重要营养。古人曾指出：“……事必有法。然后可成；师舍是则无以教，弟子舍是则无以学。”这就是说，无论是教还是学都有个方法问题：由于教师在教学中的主导地位，教学方法一般是由教师选择、设计而加以规定的。教学方法的选择主要在于教师，不在学生。教学方法对于实现教学的目的和任务有着重要意义。善于正确地运用教学方法，能有效地激励学生的学习动机，激发学生学习的主动性、积极性；为学生的积极认识活动创造适宜的环境和条件，使学生正确地领会和掌握系统的知识、技能，发展认识能力和创造力，形成思想品德。教学方法的选择、合理组合、创造性地运用，是教师必须掌握的教学艺术。

二、教学方法的指导思想历史上积累起来的众多的教学方法，按其总的指导思想的不同，可以分为启发式和注入式两大类。启发式和注入式教学不是一种具体的教学方法，而是教学方法的两种对立的指导思想。所谓注入式，是指教师从主观出发，无视学生认识的客观规律及他们的知识基础和理解能力，否认学生在学习中的主观能动性，把学生单纯地看成是接受知识的“容器”和储存信息的“仓库”，教师主观地决定教学过程，向学生灌注现成的知识结论。启发式是与注入式相对立的一种指导思想，它是指教师从学生的实际出发，依据学习的客观规律，运用各种具体方法，充分调动学生学习的主动性、积极性。引导学生动脑、动手、动口，使他们通过自己的智力活动融会贯通地掌握知识，发展认识能力，提高独立分析问题和解决问题的能力。启发式教学强调学生是学习的主体。教师的教贵在启发、引导、点拨、激励

，实现教为主导与学为主体的统一；强调学生能动性的充分发挥，实现系统知识的掌握与智力的充分发展相结合。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com