

国务院学位办主任、中科院院士杨玉良就硕士研究生教育结构调整答记者问考研 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/548/2021_2022__E5_9B_BD_E5_8A_A1_E9_99_A2_E5_c73_548086.htm 2009年3月2日，全国

专业学位教育指导委员会联席会年度工作会议在北京召开。

会议提出，要积极推进专业学位研究生教育。我们就此问题

采访了国务院学位办主任、中科院院士杨玉良。问：什么是

专业学位？专业学位有哪些特点？杨：专业学位

（professional degree），是相对于学术性学位（academic degree

）而言的学位类型，其目的是培养具有扎实理论基础，并适应

特定行业或职业实际工作需要的应用型高层次专门人才。

专业学位与学术性学位处于同一层次，培养规格各有侧重，

在培养目标上有明显差异。学术性学位按学科设立，其以学

术研究为导向，偏重理论和研究，培养大学教师和科研机构

的研究人员；而专业学位以专业实践为导向，重视实践和应

用，培养在专业和专门技术上受到正规的、高水平训练的高

层次人才，授予学位的标准要反映该专业领域的特点和对高

层次人才在专门技术工作能力和学术能力上的要求。专业学

位教育的突出特点是学术性与职业性紧密结合，获得专业学

位的人，主要不是从事学术研究，而是从事具有明显的职业

背景的工作，如工程师、医师、教师、律师、会计师等。专

业学位与学术性学位在培养目标上各自有明确的定位，因此

，在教学方法、教学内容、授予学位的标准和要求等方面均

有所不同。问：我国专业学位的基本情况如何？杨：我国

自1991年开始实行专业学位教育制度以来，经过十几年的努

力和建设，专业学位教育发展迅速，取得了显著的成绩。目前，已基本形成了以硕士学位为主，博士、硕士、学士三个学位层次并举的专业学位体系。目前我国设置了19种专业学位，即法律硕士，社会工作硕士，教育硕士、博士，体育硕士，汉语国际教育硕士，翻译硕士，艺术硕士，风景园林硕士，工程硕士，建筑学学士、硕士，农业推广硕士，兽医硕士、博士，临床医学硕士、博士，口腔医学硕士、博士，公共卫生硕士，会计硕士，工商管理硕士，公共管理硕士，军事硕士专业学位。截止2008年上半年，我国专业学位教育已累计招生86.5万人，其中学历教育招生24.6万，占专业学位总体招生数的28.4%；在职攻读招生61.9万，占专业学位总体招生数的71.6%。目前我国参与专业学位教育的院校总数为431个，占我国博硕士学位授权单位总数的60%。可以说，我国已经初步建立了具有中国特色的专业学位教育制度，为社会主义现代化建设培养了大量高层次、应用型专门人才。

问：目前国外专业学位教育的情况如何？

杨：西方很多国家在专业学位教育上起步较早，发展非常迅速。以英、美为例：美国是世界专业学位研究生教育最发达的国家。二战后美国专业研究生教育经历了一个快速发展时期，规模不断扩大，种类不断增加，目前已经成为美国研究生教育的主体。专业学位研究生教育层次与学术性研究生学位层次对应，也分为专业硕士和专业博士两个层次。在博士研究生层次，全美有500多个学科领域可授予博士学位，除传统的哲学博士（PHD）以外，有56种博士专业学位，10种第一职业学位。在硕士层次，专业性硕士学位种类众多，其中，建筑硕士、工商管理硕士、教育硕士、艺术硕士、图书馆科学硕士、公共卫生硕

士、护理科学硕士、社会工作硕士等专业硕士培养规模非常大。到90年代，美国硕士专业学位获得者的比例已占整个硕士学位获得者人数的55%以上。哈佛大学2001-2002年度授予学位总数为6791个，其中学术性学位2438个，占36%，专业性学位4353个，占64%。从美国社会来看，很多行业把硕士专业学位看作是进入行业、个人发展提升的重要依据，尤其在工商、教育、工程和护理等领域。英国硕士和博士层次也都按研究型和专业型两个导向来培养。根据英国教育统计机构的统计数据，2003年至2008年期间，英国每年授予的课程型研究生（Postgraduate taught）（专业学位）学位占授予研究生学位总数的比重平均为75%左右。

问：我国硕士研究生教育存在的主要问题是什么？

杨：目前，我们年招收硕士研究生已达40多万人，从硕士研究生就业趋势来看，更大量的是走向社会实际领域。同时，随着我国经济社会的发展，对高层次、应用型专门人才的需求，无论是规模，还是质量都有更大的需求，有更迫切的愿望。目前，我国硕士研究生教育存在的主要问题是，培养目标比较单一，人才培养的适应性不强，学术性硕士研究生规模过大，专业学位研究生培养规模过小，仅占硕士学位的10%；同时，专业学位类型和涉及职业领域还比较少，在职攻读专业学位比例较大、全日制攻读比例过小，与社会经济发展需要之间存在一定的脱节现象，严重影响了研究生教育的可持续发展，因此，应该抓住机遇，尽快地、坚决地予以扭转。要坚持“以人为本”，高度关注研究生就业去向，培养经济社会发展急需的应用型人才；按照“全面、协调、可持续”的要求，实现研究生教育的分类培养，结构优化；运用“统筹兼顾”的方法，实现应用型与

学术型高层次人才培养的共同发展。优化硕士研究生招生结构，调整硕士研究生培养目标，积极推进硕士研究生培养模式改革，加强应用型高层次人才的培养力度，促进人才培养与社会需求的有效衔接。

问：当前，专业学位教育在招生对象、培养模式、学习方式上有哪些特点？

杨：专业学位类型有很多种，根据专业特点和职业性质，不同专业学位在招生对象、培养模式和学习方式上，有很大不同。有的专业学位招收对象需要有一定工作经验，如工商管理硕士（MBA），其培养目标是企业的经营管理人员，教学方式是研讨式、案例分析、团队合作等，要求学习者要了解企业的实际运行情况，具有直接的感性经验，问题导向式学习。一般而言，管理类的专业学位都要求有一定的实践经验和一定的阅历，这一类专业学位招收对象不面向应届毕业生，要求具有一定的工作经验。而有的专业学位，如翻译硕士，其培养目标是具有较强的双语交流能力和综合的文化素养，在教学环节强调口译笔译实践，加强翻译实践能力，其学习过程，就是实践过程，因此，这类专业学位可以面向应届生招生。

由于在1999年以前，我国硕士研究生规模较小，而且主要是为教学科研岗位培养学术性人才，因此，当时的专业学位教育主要针对的是已经工作的在职人员，满足他们在职提高的要求。为此，国务院学位委员会开通了在职人员攻读专业学位教育的渠道，实施非全日制培养，大大地满足了社会在职人员学习提高的愿望。但专业学位教育不仅仅是要满足现有在职人员的需要，更重要的是要吸引优秀生源，调整优化硕士研究生培养结构，成为硕士研究生教育的主体，成为高层次人才培养的重要方面。因此，专业学位教育有双重任务，一个

是吸引优秀应届毕业生，实施全日制学习方式，培养实践部门需要的应用型人才；另外，就是面向在职人员，开展非全日制学习方式。两种模式，两种学习方式，两种招收对象，但培养目标相同，都同等重要。

问：请您谈谈这次结构调整的意义。

杨：为适应我国当前的社会经济形势对研究生教育结构转变的需要，教育部决定从2009年开始，除工商管理硕士（MBA）、公共管理硕士（MPA）、工程硕士的项目管理方向、公共卫生硕士、体育硕士的竞赛组织方向、艺术硕士等管理类专业和少数目前不适宜应届毕业生就读的专业学位外，其他专业学位面向应届毕业生招收专业学位研究生，实行全日制培养。目前，我国专业学位教育正处于发展的大好时机，我们要抓住机遇，采取措施，积极促进专业学位教育较快地发展。由于我国经济社会的快速发展，经济结构正处于调整和转型时期，职业分化愈来愈细，职业种类愈来愈多，技术含量愈来愈高，社会在管理、工程、建筑、法律、财经、教育、农业等专业领域对高级专门人才的需求越来越强烈，专业学位教育所具有的职业性、复合性、应用性的特征也在逐渐地为社会各界所认识，其吸引力定会不断增加。因此专业学位研究生培养的规模必须相应有较大发展。所以，今年增加招收一定数量的专业学位研究生，不仅是为了应对当前就业问题，提高人才培养质量，提高学生的就业竞争力，而且是要通过一定的增量，促进完成研究生培养结构的调整，激活硕士研究生结构调整的阀门，进而发出结构调整的明确信号，进而进一步促进研究生存量的调整。因此，这次结构调整是重新定位硕士研究生教育的培养目标，使得硕士研究生培养更加密切地满足社会的需求，从世界研究生教育

发展趋势和我国研究生教育发展的现实出发，逐渐将硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主转变，实现研究生教育结构的历史性转型和战略性调整。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com