

教师资格考试《教育心理学》模拟试题（五）教师资格考试  
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/518/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_518010.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_518010.htm)

- 一、判断题（每小题1分共10分）
- 1.抱负水平的高低与个体是否从事某项活动的动机无关。（ ）
  - 2.确定教学目标属于教学的微观设计。（ ）
  - 3.按照成就动机理论，一个人成功地完成任务的可能性越大，成功的诱因价值也就越大。（ ）
  - 4.贾德强调概括化的经验在学习迁移中具有决定性作用。（ ）
  - 5.先行组织者只与原有认知结构中的观念有关，与新的学习无关。（ ）
  - 6.奥苏贝尔认为，接受学习是一种机械学习，而发现学习则是一种有意义学习。（ ）
  - 7.根据操作性条件作用理论，积极强化的目的在于增加某一反应在将来发生的概率，消极强化的目的则在于降低某一反应在将来发生的概率。（ ）
  - 8.皮亚杰认为，处于他律阶段的儿童，倾向于依据行为的动机意向来对行为做出道德判断。（ ）
  - 9.表象性思维是前运算阶段儿童的特点。（ ）
  - 10.布鲁姆认为，当学生实际花在学习上的时间达不到其学习所需要的时间时，其学习程度便达不到掌握水平。（ ）
- 二、单选（每小题1分，共10分）
- 1.按照布鲁姆等人的认知教育目标分类，代表着最高水平的认知学习目标是：（ ）  
A.综合 B.运用 C.评价 D.领会
  - 2.代币制经济的课堂管理方法最适合于哪类学生团体？（ ）  
A.优秀生团体 B.后进生团体 C.中等水平学生团体 D.超常和低常学生团体
  - 3.引导个体的行为朝向一定目标的外部条件或刺激物，考试/大称为：（ ）  
A.内驱力 B.需要 C.期望 D.诱因
  - 4.将学业成功或失败归因于个人外部的稳定因素，指的是归因于（ ）  
A.能力 B.努力 C.

任务难度 D运气 5.格式塔心理学家提出的迁移理论是：（ ）  
A.共同的要素说 B.概括原理说 C.关系转换说 D.学习定势说考|  
试/大 6.组块的概念是由于1956年在关于短时记忆容量的文章  
中第一次提出的。（ ） A.曼德勒 B.里奇 C.米勒 D.巴特利特  
7.知识的具体化过程的核心环节是：（ ） A.审题 B.联想 C.解  
析 D.类化 8.发现学习的倡导者是：（ ） A.布鲁纳 B.奥苏贝尔  
C.斯金纳 D.加涅 9.消极强化的实例是：（ ） A.老板为出色雇  
员增加薪水 B.老板对迟到的雇员扣发奖金 C.学生上课扮怪相  
而无人理睬 D.感觉屋内人声嘈杂时暂时离屋 10.环境决定论的  
代表人物考|试/大是：（ ） A.彪勒 B.马斯洛 C.华生 D.皮亚  
杰F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详  
细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)