

重庆某校初三学生座位按成绩定引争议(图) PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/469/2021\\_2022\\_\\_E9\\_87\\_8D\\_E5\\_BA\\_86\\_E6\\_9F\\_90\\_E6\\_c67\\_469666.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/469/2021_2022__E9_87_8D_E5_BA_86_E6_9F_90_E6_c67_469666.htm) 这两天，荣昌县的李佳等人被一次家长会开得闷闷不乐开家长会时，班主任按学生成绩高低编排座位，家长坐在孩子的座位上，一眼就能看出哪位孩子成绩好，哪位孩子成绩差。因为孩子成绩不好，李佳等家长感到脸上无光。 家长：如此安排伤害差生自尊 李佳的孩子是该县昌元初级中学初三二班学生。20日上午，接到通知，李佳应邀参加家长会，开会地点是该班所在教室。入场后，班主任雷老师招呼每位学生家长对应坐在自己孩子的座位上。“雷老师透露，座位是按学生成绩编排的。选择座位时，前30名学生享有优先权，之后，再安排30名以后的学生。”听了雷老师的解释，坐在后面的李佳顿觉颜面扫地，“感觉低人一等”。孩子成绩不好的杨胜利和李佳有同感，他说，家长会开了两小时，他一直不敢抬头看班主任，也不敢看坐在前面的家长。“会议一结束，我像做贼一样逃出了教室。”杨胜利叹息，“老师如此歧视差生，只怨孩子学习不用功。”李佳等人担心，班主任如此安排座位，会伤害差生的自尊，使其破罐破摔。 老师：激励差生使其不断努力 “这样安排，是想做个尝试。”初三二班班主任雷老师称，此次调整学生座位，是以国庆长假后月考成绩为依据。她说，该校同年级其他班，从初一起就按学生成绩编排座位至今。此前，她所在的班是按一帮一(一名优生配一名差生)的原则编排座位，差生座位都编排得较好，引起部分中等生不满，但全班学习成绩整体提高很大。雷老师认为，按成绩高低

编排座位，好处在于能激励成绩差的学生，使其不断努力。让家长坐孩子的座位，也是以此激发家长回家管好孩子的学习。她承认，如此编排座位的确引起少数学生和家長不满。

“任何事情要做到十全十美不可能，作为班主任，不管采取什么方法编排座位，都是为学生好，丝毫没有歧视差生的想法，更没有伤害学生的意思。”专家：这种办法是一把双刃剑

市社科院社会学所副所长钟瑶奇认为，班主任以成绩高低编排学生座位的方法，只要度把握得好，没什么不妥。她说，这种方法与老师给优生发奖状、发红花和评先进没多大区别，都是为了刺激学生，便于学生充分发挥潜力。但班主任这种对座位的编排方法是把双刃剑，应对班上学生的身高、视力等进行全面考虑，只要做到这点，就不存在对自尊心有伤害一说。因此，只要老师出发点是好的，对学生的成长有利，家长和社会都不要太计较。否则，温室里长大的学生会经不起大风大浪。对此，主城一重点中学的王老师持不同看法。王老师认为，按成绩高低编排座位的做法既伤学生又伤家长。她说，激励学生的方法有很多种，分数不是衡量一个学生是否优秀的唯一方法。以成绩为标准，将座位分为三六九等的做法，势必对差生造成一定的心理压力，以致让差生产生自卑心理。长此以往，怎能让全班学生心智健全？怎能提高学生的综合素质？“这种方法与多年来提倡的素质教育完全相违背。”

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)