

注意增删知识点08教育学专业考研大纲分析 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/276/2021_2022__E6_B3_A8_E6_84_8F_E5_A2_9E_E5_c67_276704.htm 08年教育学大纲已经下来了，这是广大教育学考研朋友所久久期待的。新大纲的出现意味着复习考研有了基本的依据，考试范围也基本确定下来了，同学们可以依据大纲进行有条理和系统的复习。在依据新大纲复习的同时，要密切关注新大纲和去年的大纲之间的比较，分析新大纲的新特点和新变化。从新大纲的内容来看，大多数的考试内容和范围都没有变动，特别是教育史和教育心理学部分，教育研究方法也只变动了一小部分，因而，如果同学们一直是按照旧大纲复习的就大不可惊慌，考试内容万变不离其宗。如果有的内容同学们复习到了而今年新大纲中没有涉及到，也不必为此惋惜，其实知识是连贯相通的，掌握知识、理解知识的过程本身就是能力提高的过程。下面就08年新大纲的具体特点作一下分析：第一，考察知识更侧重应用和理解，而不是简单的对知识的死记硬背，大家可发现，去年要求掌握的概念、词源、含义等今年不作要求了，这就是一个信号：即考察的东西不再是简单的背诵，会在记忆的基础上有一定的理解。虽然定义、含义之类的东西有的不作要求了，但是大家还是要注意理解，因为不对概念加以理解是难以把握整体内容的。第二，更侧重教育实践的考察。新大纲在去年教育内容、教育思想的基础上增加了教育实践这一部分，特别是对一些教育思想家的教育理论、教育思想进行分析、论述的时候，增加了对其教育实践的考察。也即大家在了解掌握教育思想的同时，要密切关注其进

行的教育实践活动或根据其思想而发生的教育实践。在复习这部分内容时，要能够根据教育活动的例子或文献，进行对其思想的提炼，特别是要对文献的把握时，吃透对其思想的理解，达到思想与行动的一致，才能正确理解文意。第三，新大纲与去年大纲相比，更体现出综合化的特点。新大纲从文字表达和归类的特点来看，更侧重知识的全盘理解和融会贯通。新大纲对知识归类更为严密，体现出严谨性。因而大家在复习的时候要注意把知识之间串联起来，尝试把知识之间串一根线。大家可以发现，教育学原理中间可以穿插进不少教育史的知识，而教育心理学中也融合了不少教育学原理和教育史的知识，教育研究方法与教育史的联系也比较大。因而，在复习的过程中，要发挥自己的潜能对知识进行综合化处理，这样才能在考试的时候发挥出高水平，应付高难度的题目。以上是对08年新大纲的特点分析，那么08年新大纲到底出现了哪些具体的新问题和新特点呢？新大纲中变化最大的是教育学原理部分，变化不仅是内容的变化，包括内容的更换和考察内容的方式变化，而且体现在其结构调整上。其实，与其说教育学原理的内容变化大，不如说教育学原理的结构调整大，基本上是把原有的结构作了重新调整。大体内容还和去年差不多，因而大家在发现这一部分有了重大变化后不要手足无措，仔细斟酌就会发现原有的内容大部分还是发挥作用的。只是把知识的结构重新调整了一下罢了。教育学原理部分具体的变动有：第1章：教育学概述。教育学的历史与未来改为教育学的产生与发展，其实这意思是差不多的。原有的“教育学的概念的起源与演化”不在范围内了。教育学的发展阶段倒是被分开了，成了独立的三部分。教

育学的若干基本问题已划掉了，因而这部分可以减轻大家负担了。第2章：教育的产生与发展。教育的词源被划掉了，中国的和西方的有关“教育”的定义也被教育的定义所取代了，这其实是差不多的，没有本质区别。增加了“教育的结构与功能”和“我国关于教育本质的观点”这部分，因而大家在复习时要注意了。有关教育本质论被划掉了，但并不意味着这部分不需要掌握了。第3章：教育与社会发展。增加了“关于教育与社会关系的主要理论”这部分。这部分是以前没有的，复习时同样要注意。在教育的社会功能中增加了教育的科技功能。在“教育现代化与教育变革”中，是把去年大纲中的那部分加以综合了，内容还是大致相同的，复习时候注意它会以论述或简答的形式出现。第4章：教育与人的身心发展。“人的身心发展及其对教育的制约”这部分是把去年的“人的身心发展的规律”划掉了，加进去了“对教育的制约”部分。“人的身心发展”的“含义”也被“特点”取代，人的身心发展的理论也不再考了，而影响人的身心发展的因素的观点则被加入了。“学校教育”的因素被单独突出出来了，而个体因素则未纳入。这一章变动比较大，大家在复习的时候要注意，不过基本内容还是差不多的，只是有些内容增加了，而有些内容又不考了而已。第5章：教育目的。这一章增加了教育目的的“内在目的论、外在目的论、教育准备生活论、教育适应生活论”，这一章更增加了“培养目标”这一概念，并与之相关的概念也加以考察。因此，本章注意这一点就可以了。第6章：教育制度。这一章增加了“学制”的概念与要素、“各级学校系统与各类学校系统”以及“现代教育制度改革”这部分。复习的时候重点要把

握这一部分。第7章：课程。课程的变动也比较大，从大纲来看，课程这部分的结构更为严谨，内容更为紧凑。删除的是“课程定义的不同观点”、“课程类新的概念”、“课程评价的主要类型与主要模式”，增加的是“课程与教学的关系”、“课程评价的主要范围”以及“20世纪60年代以来国外的主要课程改革”，并把课程的编制系统化了。第8章：教学。本章的改变不是很大，主要是增加了“教学评价及其改革”、“教学与教育、智育、上课的联系”这部分。其实这部分是课程评价中的一部分，只是把它挪到教学这一章了。划掉的是“教学过程的基本要素与基本矛盾”、“教学组织形式的概念”，把“情感教学理论”改为“人本主义教学理论”。第9章：德育。这一章中，主要删掉了一些概念，如“德育过程的概念、德育原则的概念、德育方法的概念”，“德育的意义与内容”，增加了“德育模式”这一部分。因而大家在复习的时候要重点把握德育模式。第10章：教师与学生。本章增加和删除的内容使得这一章的结构更趋于合理。“教师的职责和角色”、“教师的专业素质”被“教师职业的特点以及教师的权利与义务”所取代。增加了“教师专业化的途径”以及“师生关系论”。以上是对教育学原理的逐章分析，主要是因为这部分变化大，变化后的大纲更科学的体现了教育学这门学科知识的完整性，系统性，大家在复习的时候一定要注意这部分的新变化，因为新出现的东西在考试中出现的概率比较大，所以大家要对新知识格外小心。在教育史部分，由于史类知识是既定的，因而它的变化也比较小，主要是一些侧重点的变化而已。由于每章的变化比较小，因而只需要简略概括一下。孔子的教育思想部分加入

了“教育实践”，因而复习时候要注意可能会出现材料题，并增加了“历史影响”，则可能会出现在简答或论述上。“鸿都门学”和“郡国学”被加入，可能会出现在选择题中，增加了“魏晋南北朝时期官学学的变革”这部分，并增加了“颜之推的教育思想”。在宋明时期教育中，还增加了“积分法”、“五等黜陟法”、“监生历事”、社学，增加了“力学教育思想的批判与反思”等。在中国近现代教育史中，增加了“清末留学教育”内容，“训育制度”、“中学会考制”，“生活教育实践”、“晓庄学校”、“山海工学团”、“小先生制”、“育才学校”等。外国教育史中，则划掉了一些内容，如“培根、赫胥黎”的教育，“康德、费希特”的教育，增加了如“赫尔巴特思想的传播、其教育思想的理论基础”，“费里教育法”、“苏联建国初期教育改革”等。因而，从以上分析来看，教育史部分变动并不大，主要是对一些内容的增加。教育心理学部分几乎没有变动，主要是在第三章学习及其理论解释中增加了“学习的人本理论”这部分。大家在复习时候注意一下就可以了。教育研究方法变动有一些，主要是增加了一些内容。如对“教育研究方法的一般过程”进行了重新变动，但主要内容还不变。对“课题研究设计”重新进行了归纳、整理，更加系统化了。在教育调查研究中，增加了“测量调查”这一部分内容，在“教育实验研究”中，对“教育实验涉及的格式”进行了细化处理，内容更加丰富。在去年大纲的基础上增加了“教育行动研究”和“教育研究资料的整理与分析”这两章。划掉的部分有，如“教育观察研究的基本原则”、“教育实验的设计与实施”等。增加的部分还有如一些研究方法的优缺点等。

以上是对教育学的全部分析，新大纲的变动不少，总之，只要复习做到面面俱到、深入挖掘、仔细理解就不难掌握了，在复习的时候，结合以上作出的分析，把握新知识点，结合时事，就一定能取得好成绩！总之，透彻理解内容、复习方法是重要，交流也很重要，相信“三人行，必有我师”，希望大家一定能够调动各方面的积极因素，战胜困难，勇敢的过关，达到自己理想的效果！100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com