

张志勇老师普通心理学讲义第13章生理和认知发展 PDF转换
可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/249/2021_2022__E5_BC_A0_E5_BF_97_E5_8B_87_E8_c38_249905.htm 第13章 生理和认知发展

01. 发展心理学研究人随时间而发展和变化的方式。毕生发展观点，检验人的一生的各阶段的变化和不变性，功能上的得与失。

02. 发展心理学家面临三个基本问题：第一，天性和养育的相对作用。第二，早期经验的相对要性，人类发展是否具有关键期（在此阶段对特定类型的学习特别敏感，塑造今后发展的能力）或者敏感期（具有特殊但不明确的重要性的阶段）这种特点。第三，发展是分阶段（每个人经历顺序类似的几个不同的发展步骤）还是连续的。

03. 发展心理学家依*三种研究设计方法：横段研究法、纵向研究法和后续研究法。横段研究同一时间里比较各组年龄不同的被试，以了解他们之间的差异。纵向研究长期追踪同一群个体，因此能直接地评估年龄变化而非年龄差异的效果。后续研究通过纵向地研究多个团体，将团体混淆变量的影响减少到最小。

04. 出生以前的发展分为三个阶段：胚芽期、胚胎期、胎儿期。环境中的有害物质，如酒精、可卡因等，能干扰出生以前的发展。

05. 出生前和儿童期的神经发展，是神经元逐步髓鞘化、突触联系增加的过程。大脑和神经发育棉队环境需求有很好的变通性或弹性。

06. 生理和心理发展是交织在一起的。

07. 很多年来，心理学家低估了婴儿的基本能力，现在的研究发现，他们有统调理解能力，即将来自不同感觉道的有关同一客体的感觉联系起来，能够把现在的行为同生活早期观察到的行为匹配起来。

08. Piaget提出，儿童通过发明和构造他们

经验以外的存在来发展知识。Piaget认为人对环境的认知适应是通过两个相互联系的过程进行的：同化和顺应。同化，指以当前图式解释行动或事件，即把现实存在纳入一个人已有的知识结构。顺应，是调整图式以适应现实存在。

09. Piaget提出了认知发展的阶段理论。在感知-运动阶段，思维主要以知觉和行动的方式进行。儿童逐渐获得客体永存的概念，即客体在时间和空间上的存在与儿童自己的行动或是否看到他们没有关系。感觉-运动阶段的儿童特别自我中心。前运算阶段，其特点是出现了符号思维。运算，是个体可用于操作、转化和将一个客体知识复原为原始状态的内在或心理活动。第三个阶段是具体运算阶段，此时儿童能够以逆行方式对具体客体的内在表征进行运算或心理操作。具体运算阶段的儿童能理解守恒现象，即一个客体或情境的基本属性保持稳定，即使表面属性发生变化。正式运算阶段，其特点是能够就正式命题而非具体事件进行推理。

10. 就广义来看，Piaget的理论，如从具体、自我中心到抽象思维的变化，是准确的。但是，心理学家批评Piaget低估了年幼儿童的能力，忽略文化的影响等。

11. 认知发展的信息加工观点，集中关心不同的认知成分的发展。几种发展变量是：儿童的知识基础，加工的自动化，使用认知策略的能力和元认知能力（了解自己的思维过程）。

12. 液态智力，即没有具体的内容，但用于处理信息的智力能力。结晶智力，即一个人储存的知识。研究表明，液态智力到中年就逐渐衰退，而结晶智力毕生都在不断增加。伴随老年的是心理运动速度减缓。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com