

数学高考复习冲刺阶段要突出解决的几个问题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/217/2021_2022__E6_95_B0_E5_AD_A6_E9_AB_98_E8_c65_217025.htm

一、突出回归课本
课本是高考命题的主要依据，高考所考查的数学知识、思想和方法都必须来源于课本，或者说，高考的试题总可以在课本中找到它所用到的知识，思想和方法。高考中的创新试题，必须是在课本的基础上得到超越，是课本的自然拓展，而抓住课本，也就意味着抓住了高考100分的基本分数。

二、要突出评讲过程
一般来说。最后这一个月的时间里，我们都会做一定量的模拟试题，考试之后教师一定会对试卷进行评讲，在听老师评讲时至少可以有以下的收获：1、试题考查的是什么，它是背景和来源，它与课本以及高考的关系是怎样的；2、试题的解决思路是什么，怎样去思考，试题怎样印证专题讲座中的知识和方法；3、同学中有哪些创造性的解决办法，这些办法是怎样想到的，另一方面，同学中出现了哪些典型的错误，怎样把这些内化为自己的经验。

三、要突出主干知识
重点知识是支撑学科知识体系的主要内容，高考考查时必然会保持比较高的比例，并达到必要的深度，构成试题的主体，因此，要突出对主干知识的突破，高中数学的主干知识在专题复习时都作为重点内容进行了讲解，主要包括函数、数列与极限、三角、不等式、解析几何与立体几何，要突出主干知识，但我们不建议做更多的新题，而是对已经做过的试题进行反思、体验和探究。

四、要突出知识交汇
在知识网络交汇点设计创新型能力是高考命题的必然趋势，这些问题的设计新颖，富有美感，是考察学生数学能力的重

要载体。例如，解析几何（平面）是支撑高中数学学科知识体系的重点知识之一，始终是高考的一个重要内容，解析几何与平面向量、复数、函数、数列等知识联系十分紧密。高考命题考虑与解析几何交汇问题已形成一个热点。

- 1、平面向量与解析几何的交汇 由于平面向量作为一种有向线段本身就是直线上的一段，而且向量的坐标可用其起点、终点的坐标表示。坐标法可以将二者有机地结合起来，因此平面向量与解析几何，特别是其中直线部分保持着天然的联系。高考命题必然会抓住这一契机。这类试题的显著特点是以解析几何知识为载体，以向量为工具，以考查圆锥曲线和向量知识及其应用为目标。
- 2、复数与解析几何的交汇 复数与复平面上的点与向量建立对应关系以后，使得复数研究的范围不断扩大，同时也为解析几何提供了一个特殊的代数背景，复数与解析几何的知识交汇点体现在：由复数与点的对应关系实现复数与点的相互转化；一些比较复杂的几何问题，借助于复数可以得到完满的解决，一些比较复杂的曲线方程或图形变换，可以用比较简单的复数形式来表示；另一方面，我们也要经常思考一个复数的表达式反映在复平面上是什么图形，有什么几何意义，等等。
- 3、函数与解析几何的交汇 解析几何是用代数方法研究几何问题的一门学科，它的两个主要任务是根据条件求出表示曲线的方程，根据曲线的方程研究曲线的性质，由于任何一个方程都必然与函数相联系，因此，函数与解析几何必然有千丝万缕的联系。
- 4、数列与解析几何的交汇 数列是一种特殊的函数。从图形上看，数列可以看成是一群孤立的点。这就使数列有机会与解析几何问题形成交汇。
- 五、要突出研究能力 在高考中评价性学习能力，是

课程改革不断深入的需要。1、获取新知，展示学习潜能问题的设计给出中学数学中没有遇到的新知识，它可以是一个新的概念、新的定理、新的法则等，要我们读懂并理解这些新知识，再据此作进一步的运算与推理，从而培养我们独立获取新知识以及收集信息和加工信息的能力，了解我们的学习潜能。2、开放与探究，体现思维能力问题的条件或结论没有明确的设定，需要我们根据问题的条件提出可能存在的结论，或者由结论设定导出使结论成立的条件。这就是所谓的开放性问题，其答案是开放的，一般正确答案不止一个，当然也不可能要求找出所有可能的答案，探究的要求是，根据具体问题的解题过程，探究解决问题的一般规律；在实验和操作的过程中，探究数学对象的性质或解决问题的基本办法；在新的背景下，探究数学知识的应用，这是可以培养我们的探究意识与能力，拓宽我们的思维空间，培养我们思维的广阔性。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com