

高手指点：大学英语中背诵的方法篇 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/119/2021_2022__E9_AB_98_E6_89_8B_E6_8C_87_E7_c82_119234.htm 许多同学说，英语学习是很难啃的骨头，而最难的关节是记忆单词，如何记忆英语单词？大家都会说，背。如何背？看着单词，花时间背。我发现，的确有很多同学是下定决心，不怕辛苦，背！可在许多情况下，效果不很明显，不久就忘，也不会实际运用。做任何事情，都要花心血，英语学词更是如此。其实，英语学习本身是一个反复记忆、反复练习、反复使用的过程。怎样有效地记忆单词，我曾困惑过，也用了一些方法，在教学过程中，慢慢地总结出以下几点：1、要音、形、义放在一起记，而不是分开的，要朗读。在背单词时，要有声，让自己听见。有人默背，效果就不如出声明显。疯狂英语有一个显著的特点就是读，要读得响，读得快，读得疯狂，这样，人就激奋，大脑皮层处于活跃的状态，更容易记忆。这种方法的确有用，不妨试试。2、单词要放在句子、文章中记忆。单一的一个单词是呆板枯燥的中文解释，很难记忆。例如，right一词，它可以作名词解释为权力、右边，作形容词意思是对的，以及副词意思是恰当地、正就，还有短语on the (one`s)right在.....右边，all right这个短词又有很多解，right away马上，以及复合形容词right-handed用右手的（与左撇子相反），rightly确实地等等..... 在文章中，有更多整体的内容可以表达。而且，通过大量的阅读，可以不断地重复使用所学的单词。这样，就不会使所背的单词被遗忘，也巩固了学习成果，而且，英文阅读也可以丰富我们的知识，对西方

文化有所了解，开阔我们的视野，陶冶我们的情趣。另外，记忆单词可以归类，例如：“取得”，我们可以有get、attain、reach、achieve.可以从词缀上记忆，有些动词加了一定的后缀变成了名词，哪些以t结尾的形容词将t改为ce成了名词，哪些形容词加ly变成副词，而哪些以ly结尾的仍是形容词等等。

不同层级语言单位的记忆 语言材料包含不同层级的语言单位。所有层级中词、句、语段应是最主要的单位。不同层级语言单位有不同的记忆特点。本节将就这三个层次的记忆进行必要的分析。

一、词汇的记忆 词是语言的一个单位，是可以单独用来构成句子或话语的最小单位。学习任何语言都必须掌握大量词汇。词汇的记忆对学习外语说来，无疑是十分重要的一个方面。然而，在外语教和学的实践中，许多单纯背诵词表的学习者往往事倍功半收效甚微，很少能学有所成。从而在外语教学中对是否要组织词汇教学 and 如何学习词汇，一直存在着不同的意见。现在看来，一味强调熟记单词，以为只要记住些单词就能掌握一种语言的观点当然不对，而仅仅强调以句子为基本单位进行学习，完全忽视词汇的掌握，同样是错误的。因为前者孤立记忆单词不易记住，即使记住些单词也很难在言语中使用；后者在句子学习中固然也能掌握单词，但完全开词的学习，对词的理解不深，记忆不牢固，而言语使用过程中实际上要求对一个个替换框架中的空位迅速用词来填补。不仅如此，一个单词在很多情况下也可以是句子。对话中的简单回答，也往往是一个词。词的熟记对掌握语言的重要性是无容置疑的。强调记忆各种层次上的语言材料，在重视句子教学同时也重视词的教学实属必要。因而学习外语必须十分注意词汇的记忆。应了解有效记忆词汇

的原理和方法，这才能使外语的教和学事半功倍，而不是相反。如前所述，记忆的恢复有两种形式：再认和重现。对记忆词汇说来，极应注意这两种恢复形式的特点。每个外语学习者都用各种方法记住了不少外语单词。所记住的这些词，一般都能用来理解外语材料。当然这里所说的记住，首先是对所记的词已有正确理解。至于表达，至于在言语中使用，则往往只能是所记住的词中很少的一部分。这就是我们前面提到的不同的掌握程度。领会式掌握总是先于复用式和活用式掌握语言材料。领会式掌握的突出标志是理解，仅仅要求对记忆的材料再认，即当原刺激重新呈现时能认出；而复用式和活用式掌握则突出表达和使用，要求对记忆的材料能够重现，即当原刺激不存在时能够回忆出来。这虽是一个完整的掌握语言过程的两个阶段，但由于人们学习外语的条件和要求并不完全一样，不同阶段的水平也可以成为不同学习者各自的学习目的。不同的目的也可以采取不同的方法。因此我们在谈到词汇的记忆时，不妨就再认和重现这两个方面来分析。（一）以再认为主 在以再认为主的教学活动中，首先应帮助学生理解生词意义。学习者应当知道，一段材料中如存在少量生词，有时并不妨碍对材料的理解，反过来，在理解整段材料之后，对个别生词倒反而能够猜出其意义。学习者还必须明确，他们不可能也没有必要一下子记住任何一个词的全部意义，只能是先记住词的一般意义。总是要在各种上下文中多次接触以后，才能逐渐熟悉一个词的多种意义和用法。不同类型的词，其记忆效果也是不同的。一般说来，比较具体的实词，有着确定的形象，最容易记忆。虚词虽然使用较复杂，毕竟数量有限，而且出现的频率高，因而也不

难掌握。问题倒是那些不易构成形象的词，亦即那些具有抽象概念的名词、动词、形容词和副词。这些词都有足够的内容，为正确理解材料所必需，但有些词太抽象，而且出现的频率太低，不易记住。因此词汇记忆中最大的问题也正是集中在这些词方面。其次，词汇的记忆方面，形式可能比意义更重要。我们是依靠词的形式引向词的意义，因为我们总是先看见或听见特定的“形态”，然后试图记忆该形态的意义。因此在以理解为主的教学中，应以形式作为通向意义的主要通道。至于产生则正好相反，是由意义引向在特定情境下恰当的形式。关于记忆的研究表明，词是在联想网络中储存和记忆的。这些联想可有许多类型，并与许多通道连接。例如，我们的内部词汇中的词，不仅在意义、形式和语音等方面，而且还在视觉上我们把相似的形状在心灵的视野中联系起来以在学习和经验这些词的语境中其他部分都彼此相互联系。了解词义就成了了解与其他词之间联想的任务。因而要有效地教词，就必须在联想网络中来呈示要教的词。研究还表明，心理活动对记忆产生有力的影响，“认知深度”与保持有着紧密联系。意思是说，愈是积极地解决问题，就愈能使信息持久储存。因而组织各种形式的词汇练习很有帮助。不仅如此，为巩固已学的词汇，还应鼓励学习者运用适当的记忆方法来帮助记忆词汇。

1. 地理位置 这是最古老而为人熟知的记忆方法，其主要依据是，人们就“认知图式”进行操作的事实。“认知图式”是熟悉的视觉形象序列，易于重现。这些形象（位置）通常可以是处于便于旅游的通道上，但也可能是在熟悉的房间里的实物，著名故事中的事件或任何其他这类熟悉的序列。要记忆一个词，可形成其视觉形

象，并置于想象的图景中的一个位置上。回忆起这整个图景时，这些词的恢复也就毫不费力了。例如一批表示身体器官的词，面部有哪些器官，胸腹部有哪些脏器，结合各种器官所在位置进行记忆，显然比记一张词表，效果会好得多。如

：Tom is a active actor , who acts in social activities actively 。 An experiment is valid only insofar as the experimenter 学习者不能只是读背词表，还必须结合句子或话语中上下文理解和记忆。2

· 多次强化 信息必须经过多次强化才能在记忆中牢固保持。但强化不是机械地简单重复。大量阅读可在上下文中帮助再认学过的词汇；各种形式练习也都具有巩固词汇的作用。记得五十年代初期曾经介绍过一种“循环记忆法”。当时的做是定时反复记诵词表。考虑遗忘规律安排反复识记时间未始不无意义，但简单背诵词表毕竟很难提高记忆效果。循环记忆法的失败，不在于“多次强化”是否必要，而是在于强化方法上的不足和失当。3 . 多通道输入 每个词都有其形、音、义和一定的变化，包括结构变化、语音变化和语义变化。听觉感觉到词的发音而未见过词的形态，甚至根本不了解其词义，这就并未获得理解达到认知的程度。对词的掌握总是要视、听、动觉多方面的协同工作。曾为此创造了许多有益的教学方法，也有过不少争论。争论的焦点似乎多数集中在视、听的先后次序上。实践证明，彼此的做法也并非水火不能相容，效果也并无太大悬殊。使用每种方法都曾培养过出色的外语人才。问题是必须根据不同的学习条件，针对不同的学习目标，采取不同的学习方法。由于当代科学技术的迅猛发展，录音、录象等先进技术进入教学领域，以致有可能创造必要的学习条件来帮助学习。词的形、音、义可以同时

呈示，组织多通道输入，使学习者能够迅速建立各方面联系，准确掌握词的各个方面，有利于理解和保持。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com