

湖北省特级教师高级研修班研修方案 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/114/2021\\_2022\\_\\_E6\\_B9\\_96\\_E5\\_8C\\_97\\_E7\\_9C\\_81\\_E7\\_c78\\_114144.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/114/2021_2022__E6_B9_96_E5_8C_97_E7_9C_81_E7_c78_114144.htm)

湖北省特级教师高级研修班研修方案 华中师范大学为提高中小学教师队伍整体素质，培养一批高水平的教学名师，以全面实施湖北省“名师工程”。受省教育厅的委托,华中师范大学举办湖北省特级教师高级研修班。根据有关规定，特制定本方案。

一、培训的指导思想 以邓小平教育理论和三个代表重要思想为指导,以教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》、《湖北省“名师工程”实施方案》和《湖北省实施中小学教师素质提高工程规划（20042008年）》为依据,通过对在岗特级教师的提高性培训,进一步提高其专业化水平，为特级教师成长为有教育思想、大胆进行教育创新并形成自己教育风格的名师创造条件，以此推动全省中小学教师队伍建设，促进基础教育的改革与发展。

二、培训目标和任务 特级教师高级研修班以适应社会经济发展及深化基础教育课程改革为背景,以教育理念的转变和提高综合素养为核心,全面提升特级教师的教育教学水平和能力,为塑造湖北名师奠定坚实基础。具体来讲,主要达到如下目的：

- 1、提升特级教师专业化发展思想，提高特级教师“自我认识、自主学习、自主发展”的能力，促进特级教师进一步形成和发展自己的教育教学特色；
- 2、树立与我国基础教育改革相适应的现代教育理念，优化特级教师的知识结构,增强特级教师持续发展的能力；
- 3、更新教学手段、提高信息素养，形成以多媒体技术为核心的现代教育技术运用能力和风格；
- 4、进一步提高教育科学研究能力,掌握基础研究

方法,总结教育经验,使特级教师形成具有一定教育理论基础的教育思想。培训对象为湖北省中、小学特级教师,高级研修班首期培训30人。

### 三、培训形式及培训内容

(一) 培训形式

1. 专题讲座:邀请国内著名学者及我校教育专家和学科教学论专家做专题讲座,主要内容涵盖当代基础教育的背景、现状与发展趋势,当代教育理论与新课程理念探讨,现代教育技术与新课程教学的整合,人文科学报告,现代教育科研方法等。
2. 专题讨论:采取互动式的教学模式,就特级教师教学个案和其他教学实践性的专题开展研讨。
3. 分科学习:针对不同的学科专题开展讨论,适当举行小型的报告会,研讨不同学科的个性问题和典型案例。
4. 自学辅导:利用学校图书馆和相关院系资料室的丰富信息资源,鼓励学员通过自学方式获得新的知识与信息,并给每位学员分配指导教师,倡导师生协同研讨。
5. 校本研究与课题研究:在配备指导教师的前提下,学员在各自工作的学校结合教学实际,围绕所选研究课题独立研修。每个学员选择自己感兴趣或擅长的课题进行研究,或者总结自己的教育教学经验,或者探讨当前中小学教育中的热点或难点问题,并写出研究报告或论文。
6. 实地考察:在培训期间,根据学员的需要和实际可能,安排相应的考察项目,如考察中小学办学特色、优秀中小学教师课堂教学观摩等。
7. 论文报告:在培训结业前,举行论文报告会,学员之间交流学习经验和研究成果,并推出一批能够代表湖北基础教育水平的研究成果,并将这些成果结集出版。
8. 跟踪指导:在华中师范大学继续教育学院网页上建立学员个人交流平台,开设特级教师论坛,由省教育厅教师管理处和湖北省中小学教师继续教育中心、华中师范大学继续教育学院对参加研修学员的

研修效果进行跟踪调研、指导，及时反馈信息并保持与特级教师进行交流沟通。特级教师研修每期三个月，采取集中学习、教育考察、在岗研修三种形式。其中集中学习30天，校本研修60天（以分散研修、跟踪指导为主）。（二）培训内容

- 1、基础教育改革宏观探讨 主要包括我国基础教育改革的背景、现状与基本走向问题及对策；当代教育理论与基础教育改革的理念探讨；素质教育与教育创新；基础教育改革与特级教师综合素养探讨；人文科学讲座等。
- 2、新课程实验研究 当代世界基础教育课程现状与改革发展的趋势；国内和国外新课程基本理念与教师教学个性的形成；新课程教学案例讨论；新课程实施中的若干问题探讨；校本课程及其资源开发；综合实践活动课程的实施；新课程课堂教学策略与教学评价的具体实施等。
- 3、现代教育技术应用探讨 现代教育技术发展的趋势及其在中小学的应用；现代教育技术与新课程教学整合探讨；当代课件制作的理论与技术介绍；新课程教学中运用现代教育技术的实践及其相关问题分析等。
- 4、教育科学研究方法 教育研究的理论与方法，包括教育经验总结法、教育调查法、文献法、观察法、教育实验法、教育评价方法与实践等教育研究的基本方法与技术。
- 5、综合实践与应用 将集中学习的成果综合运用到工作实践中，通过在岗研修提高解决实际问题的能力。

四、考核与认定 学员在教师的指导下，独立完成研究项目，提交研究论文或研究报告，进行交互式答辩。特级教师培训的考核与认定的具体意见由华中师范大学制定报省教育厅备案，学员经考核合格后，由省教育厅和华中师范大学颁发《中小学特级教师岗位研修合格证书》。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

