

[复习大纲]高三语文第一轮复习策略及措施 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/106/2021\\_2022\\_\\_5B\\_E5\\_A4\\_8D\\_E4\\_B9\\_A0\\_E5\\_A4\\_A7\\_c65\\_106448.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/106/2021_2022__5B_E5_A4_8D_E4_B9_A0_E5_A4_A7_c65_106448.htm)

2006高考已经成为过去，2007高考正在向我们走来。我校学生底子薄，我们全体师生一直在负重前进。鉴于学生的实际状况，我们在一轮复习中采取“超低空、地毯式、拉网式”的复习策略和“复习新授巩固”的课堂模式。为专题为单位，以基础知识为切入点，以基本能力为目标，力求把复习内容“由薄到厚”，“由零散到系统”。为2007语文高考打下坚实的基础。

一、第一轮复习进度安排。在开学前，确定整个复习的大框架，每个月的25号又细化下个月的复习内容。每周二晚讨论下周授课内容。具体安排见附表。

二、教学案的编制和使用。来源：[www.examda.com](http://www.examda.com) 1、及早思考，明确到人。在开学初就明确了各个专题的具体责任人，要求责任人及早思考，深思熟虑，形成草稿。

2、具体智慧，完善学案。在授课前一周，将草稿发到每个教师手中，每个教师提出自己的修改意见，进一步完善学案。

3、统一行动，重视个体。在周二备课组会议上，所有教师各抒己见，见仁见智，最终讨论确定正式学案。但由于文科与理科学生实际不尽相同，不同班级之间也不尽相同，因此我们还特别重视个体差异，要求所有教师针对自己班级的实际，进行二次备课。

4、学案确定后，提前一天发到学生手中，让学生做好预习。5、学案一般包括典型例题、知识讲解、课堂巩固练习、课后巩固练习四部分。课后巩固练习主要是针对知识讲解的内容来命题。

三、第一轮复习的具体措施。（一）、采取“超低空、地毯式、

拉网式”的复习策略，夯实基础，建立知识体系。我校学生底子薄弱，我们全体语文教师对此有了一个清醒的认识。这就决定了我们语文第一轮复习起点不能高，容量不能过大。与其在高空作业，不如踏踏实实地给学生一些东西。因此我们采取了“超低空、地毯式、拉网式”的复习策略，把知识全面的给学生，学生得到的知识是实实在在的。（二）、构建立体式复习体制，早读、课堂、自修处处到位，知识、方法、能力层层推进。说实话，我们的学生学习自觉性是不高的，而且学生对语文的重视程度也不高，这就要求我们的语文教师在复习中抓一个“实”字。要求“实效”，就必须实在的工作，早读、课堂、自修处处到位，构建立体式的复习体制，让学生时刻感到语文就在我们身边。当然实在的工作的最终目的是求的高效，因此我们先行实基础，再点播方法，最后才提高能力，层层推进。让学生感觉到语文并不可怕，高考并不可怕。来源：[www.examda.com](http://www.examda.com)（三）、处理好复习中的四个问题，一切为学生服务，一切以实效为前提。1、课堂力求做到精致化。提倡增大课堂复习容量，不是追求过多的讲，过多的练，面面俱到。而要敢于取舍，重点问题舍得用时间，集中精力解决学生困惑的问题，提高学生必需的能力。2、讲练比例要科学。第一轮复习容易形成“满堂灌”或“堂堂做”，这些都是不好的做法，这样都不利于学生的提高。我们确立了教为考服务，以考促教的策略，合理分配好讲练时间。3、学生主体作用要明确。课堂中有的讲得多、讲得快，学生被动听、机械记，久而久之，学生思维僵化、应变能力差；有的简单提问，过多的板演，貌似气氛活跃、讲练结合，其实是老师的惰性行为。因此我们在课

堂上就如何发挥学生的主体性提出了一个原则：学生应积极参与到老师的思维中去。4、讲评的方式要高效。学情抓不住，讲评随意，对答案式的讲评是影响讲评课效益的大敌。我们要求教师做到评前认真阅卷，具体分析，评中归类，抓错误点、失分点、模糊点，剖析根源，彻底纠正。也可采取“自助”的办法，让学生讲方法，析错误，展开争论。这种方式，由于是从学生中来到学生中去，极易让学生接受。四、做到有的放矢，目标明确，以“本”为本，注重延伸拓展。我们的学生对语文课本上的东西，掌握的比较差。特别是文言文，很多学生再回头看的时候，感觉到很陌生，而且高考中的文言文阅读理解跟课文有着很密切的关系，因此我们确定了以“本”为本的思想，让学生充分的掌握课本，并注重向课外的适度延伸，力求课本与高考的要求的和谐统一。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)