

高考语文总复习阶段备考策略研究性复习 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/106/2021_2022__E9_AB_98_E8_80_83_E8_AF_AD_E6_c65_106272.htm

在高三总复习过程中,许多语文教师习惯于将复习分成三个阶段：第一阶段，整理考试内容，梳理知识网络，巩固基础知识；第二阶段，重点专题选讲；第三阶段，综合训练。我们在实践中发现，把后两个阶段截然断开不利于学生能力的形成和提高，应该将专题选讲和综合训练结合起来交叉进行。要完成这一阶段的备考任务，我认为比较理想的复习模式是研究性复习。

一、为什么要进行研究性复习

1. 高考复习必须符合以学生为主体的学习理念 传统的复习模式，主要是“学生围着教师转”，学生始终处于被动学习、被动接受的地位。很多教师为了赶进度，全面复习各知识点，采用的方法主要是“灌输”，缺乏针对性，复习效果往往不尽如人意。研究性复习是指学生在教师指导下，根据教学大纲的体系、课本的脉络、《考试说明》的要求，将复习内容转换成研究专题，主动获取知识，应用知识，提高能力和解决问题的学习活动。在研究性复习中，学生可以根据自己学习的现状选择设立专题，自己设计复习方案，这就使学生的角色由被动向主动转变，学生在复习中的主体地位得以确立。即使教师参与，也必须围绕学生这个主体展开。教师通常不是提供现成的答案让学生理解记忆，而是呈现一个个需要学习探索的问题（专题或课题）供学生选择研究。有了需要学习探索的问题，就能更好地激发学生的思维热情，促使他们探索质疑解决问题。这就避免了语文复习中的大而空、全而空现象，使学生的复习行之

有效，落到实处。例如作文教学，长期以来就存在大而化之的现象，教师要么进行空洞的理论灌输，要么进行密集的写作训练，结果事倍功半。在研究性复习中，学生接受到的是教师提供的一个个具体问题，如“如何拟好作文题目”、“作文如何写好开头结尾”、“如何进行创造性构思”等。学生获得的研究成果一定会在写作中有所体现，学生的写作水平也会相应提高。研究性复习的学习方式也呈开放性。学生可以在报刊杂志上搜集经常使用的成语、病句类型，可以到图书馆查阅资料，还可以上网搜集所需信息，研究自己需要探讨的问题。这种开放性复习，教师引导得好，必然提高效率。例如在字音、字形、成语、病句等专题的复习中，我就针对这些知识的命题材料多源于报刊的特点，引导学生去搜集报刊上常见的错误，进行归纳整理，收到了良好的效果。

2. 高考复习必须适应高考命题改革和发展 近年来，高考命题的趋势是“稳中有变”。总的来看，高考命题的发展有两大特征：注重实用。命题更加注重语文的工具性，注重言语操作的实用性，具有鲜明的语用特征。强调“推断和想象能力”的考查。这就需要学生有更强的语言实际运用的能力，有更强的概括、分析、综合、归纳、理解、评价、推断和想象的能力。2002年考题形式的变化：文学常识选择题改为名句名篇填空题，诗歌鉴赏的客观选择改为主观表述，增加精短文言句的主观表述能力考查即是证明。要提高学生的这些能力，传统模式下的复习是难以奏效的。而研究性复习，由它的特点决定，在培养学生分析理解、推断和想象能力等方面却有着得天独厚的优势。因此，开展研究性复习是大势所趋。

3. 高考复习必须按效率最优化原则选择对策 高考

复习对策必须有普遍的优势，有最高的效率且对全体有效。所谓面向全体，不是指面向一个笼统的班级，而是指承认个性，通过面向每一个个体来实现面向全体。长期以来，我们的复习强调得更多的是共性而非个性，因此，不少学生的潜能并没有得到最大限度的发挥，而一些学生的薄弱点也并没有得到真正的突破。研究性复习由于其个性化特征而具有很强的针对性。每个学生找出自己的位置，分析自己的需要，明确自己的方向，选择自己解决问题的方法，在成功中获得经验，在失败中吸取教训，把整个复习变成一次次对知识的体验和对困难的征服，这样在复习过程中才会突破弱点，巩固知识，形成能力；从另一方面说，高三学生经过近三年高中学习，已具备展开初级研究的能力和独自探究的欲望，研究性复习给了他们一个观望自身的窗口。对高考成功者进行分析，有一点是相通的：他们有自己的复习方案，思路和方法，也就是自发地采用了研究性复习这一策略。

二、怎样进行研究性复习

研究性复习分为确定专题、展开研究、检测调控等环节。研究专题的确定，一取决于学生的迫切需要，二取决于他对知识的了解，三取决于他对自身的认识。总之是为完善他自身的知识、能力的建构过程服务。研究专题大致可归类为以基础知识为研究对象的知识网络专题，以解题规律为研究对象的题型方法专题，以思维规律为研究对象的认识专题，以答卷策略为研究对象的对策专题。如“名句名篇”、“如何解答主观型诗歌鉴赏题”、“文言文翻译技巧”、“作文的审题规律”、“怎样合理安排考试时间和答题顺序”、“如何临场发挥”等等。专题的研究过程以学生独立探讨为主。通过在教材、历年高考题、平时训练等材料中搜

集素材，进行对比、联想、归纳、总结、提炼，逐步形成对这些问题的认识，把握规律，形成能力。在探索过程中，有必要展开师生双边活动，同时引导学生之间进行沟通、交流、诱发思维碰撞，促进共同提高。对研究结果必须及时检测。即通过综合练习进行检查验证，及时反馈。对尚未达到效果的，可以修改后继续探究，对已达到目的的，可以再深入一点，从原有专题中衍生更深刻或更具广泛性的专题。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com