

[复习大纲]高考化学复习策略强化专题 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__5B_E5_A4_8D_E4_B9_A0_E5_A4_A7_c65_104309.htm

冲刺阶段高三化学复习的特点是它具有较强的针对性和紧迫的时效性，要求复习中在全面中讲重点，在规范中讲策略，在强化中讲效益。

一、以“本”为本，以“纲”为纲。“本”是指课本、教材，“纲”是指《考试大纲》或《考试说明》。高考试题万变不离其宗，追根还应源于课本，从课本知识点、能力考查点衍生而来。高考知识体现课本内容，高考的最终落脚点是课本，而课本和《考试大纲》是高考复习的指挥棒，是高考命题的依据，特别是《考纲》已明确地传达出“考试目标”、“考试范围”、“命题指导思想”，“题型比例”、“题目难易比例”及“样题”等重要信息。从中了解命题趋向和要求，明确复习要点，这必然会提高复习的针对性和复习的效率，切不可舍本逐末，重教辅轻教材。要充分认识到《考纲》是依据、课本是根本、资料是补充。复习过程中，不可盲目探测不确切的高考信息，把精力浪费在猜题上，不可大大超过课本而随意拓宽和加深知识范围，也不可刻意地为某些多次练习而被强化的题型去增加某些“规律”或特殊解法。要切实做到重视课本而不完全依赖课本，从而实现由“知识立意”向“能力立意”转变这一命题指导思想。做到瘦身减肥、扔掉包袱、轻装上阵。

二、重视实验复习，提高设计和完成实验的能力 化学是一门以实验为基础的科学。中学化学中的许多基本概念、原理和规律以及物质的性质、制法等是由实验推导和验证的。化学学习过程中的实验，不仅有助于

加深我们对化学概念、原理和物质性质的认识，也有助于提高我们的科学素养和创新精神，在这个过程中培养的实验能力也会为许多考生将来从事科学研究奠定良好的基础。历年高考化学试题十分重视对考生实验能力的考查。但是考生在实验试题上的答案往往不能令人满意。这里的原因很多，但有一点是大家的共识，就是考生在学习化学时对化学实验的基本操作重视不够，动手实验的机会太少，而在实验操作中细心观察、认真思考就更显不足。因而在高考中暴露出实验能力差距较大。例如：在分液漏斗中用一种有机溶剂提取水溶液里的某物质时，静置分层后，如果不知道哪一层液体是“水层”，试设计一种简便的判断方法。题目考查了带有一定思考性的化学实验操作，还考查了考生的文字表述水平。正确回答这个问题，绝不是靠死记硬背书本就能解决的。有些实验试题的解答，首先要考虑化学反应原理的科学性，其次才考虑实验操作的科学性。在最后阶段的实验复习中，考生应尽量创造机会多实践；并且在解答实验题时，把答题过程当做动手做实验来对待。

三、建立知识结构，突出主干知识

只有结构化的知识才能有效地被利用。所以，在第一轮复习的基础上应按知识的内在逻辑关系以专题的形式重新整合知识。化学中的主干知识包括基本理论（包括氧化还原反应和离子反应原理、物质结构、化学平衡和电离平衡）、元素化合物知识（包括重要的金属元素钠、铝、铁和重要的非金属氮、硫、氯）、有机知识（包括烷、烯、炔、芳、醇、醛、酸、酯）化学实验、化学计算中的若干个知识点。对于这些主干知识一定要加重复习。具体到每一种物质的性质复习也要有所侧重，可以按照平时老师交代的重点知识复习，也

可以根据高考出现的频率去复习。例如元素的内容应侧重化学性质及其意义，有机化学应侧重官能团的性质及其相互转化关系。在复习中最忌讳的一种情形是总感觉到有许多知识点自己没有复习到，看到哪一道题都担心高考会考到。这种心态实际上是对自己没有信心的表现。我可以负责的说，经过半年的集中训练，高考中可能出现的题型学生都见过。退一步说，高考中可能会出现新的题型，那也绝不会正好和你看到的那道题吻合，这种概率近似为零。你一定要相信等于零，因为这对于保证你高考复习效率非常有利。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com