

解读高考化学大纲：不变的内容最重要 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__E8_A7_A3_E8_AF_BB_E9_AB_98_E8_c65_104301.htm

《考试大纲》是考试的指导性文件，不仅是命题的根本依据，也是备考复习的惟一依据。十三年来《考试说明》的颁发与实践检验，证明并且维护了它的权威性和可信度。认真学习研究《考试大纲》，分析自身现状和目标，反思四年理综高考命题轨迹，调整复习重点与方法，提高复习的效率与效益是当务之急。

一、通过与2001、2002、2003年《考试说明》的比照，可以看出：

- 1、今年的《考试大纲》仍然坚持 (1)突出考查学科基础主干、核心的知识内容，坚决淡化或删除过于繁、难、偏、旧的知识；(2)突出考查学科双基及综合应用双基去分析解决问题的能力；(3)强调对实验能力和实践能力的考查；(4)关注理论联系实际；(5)立足学科内综合。
- 2、《考试大纲》是到达胜利目标的指路牌 要搞清以下四个方面：(1)化学科考试内容范围各部分的要求层次，是了解、理解，还是综合应用。(2)化学科考试的能力要求理解能力、推理能力、设计和完成实验的能力、获取知识的能力、分析综合能力在化学学科的体现。(3)化学科考试题型示例的各种题型功能的展示及难度层次的认定。(4)样卷的编排组成形式与结构、化学科本身的整体难度。

二、历史的经验值得注意 考试专家曾对高考中知识和能力的关系有精辟的说明：

- (1)高考不可能脱离知识去考能力；
- (2)高考考查的知识是对高中所学知识的抽样；
- (3)高考所要考查的能力层次是高中学生所能达到的能力水平；
- (4)高考所要考查的能力主要是笔试环境下能体现的能力，并

不是不顾知识基础的超越能力。考试的难度是由总体形势决定的。不要把考试说明当成浓缩的复习资料，试图从中挖掘命题源头或考题的相似形是徒劳的。

1、注意考查范围，避免因超纲复习而枉费时间和精力。坚决、果断、彻底地抛掉教材里没有的、《考试大纲》不要求的、老师不讲就不可能知道、必须靠记忆才能掌握的、无再生性的内容。比如：甲烷的实验室制法化学方程式、电石的生成、二烯烃的1,4加成和1,2加成、乙炔与水的加成、乙炔三聚成苯、六六六的生成、苯与溴的反应实验装置与现象、加成规则、消去规则、果糖的结构式、烷烃异构体的熔沸点变化规律、硝酸盐的分解规律、硫化氢的可燃性及其与二氧化硫反应、硫化氢的强还原性及与重金属离子的沉淀性、硫酸氢钠固体与食盐晶体加强热制氯化氢、五氧化二磷与冷水、热水的不同反应、偏磷酸及酸式磷酸盐、双指示剂的使用、配位键、分子极性的判断规律、复杂的氧化还原方程式的配平、硅和强碱溶液的反应、铁盐溶液与碳酸盐溶液等双水解反应、二氧化硅与氢氟酸的反应、重晶石、萤石、冰晶石的成分……等从某种意义上来说长期稳定不变的内容，往往是必须掌握的、非常重要的，尤其是重点、基础知识，基本的解题规律、思路和技能。

2、注意各部分内容的要求层次，准确把握深度广度，务求落实，万万不可含混不清。例一：已知 $\text{NH}_4\text{NO}_3 \rightarrow \text{N}_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 指出何种元素被氧化、指出何种元素被还原、指出何种物质是氧化剂 指出何种物质是还原剂、指出何种物质有氧化性、指出何种物质有还原性 指出何种物质是氧化产物、指出何种物质是还原产物、指出氧化产物与还原产物的质量比。如果只能从配平入手就是低水平，若能以电子得失

守恒去解题才是真正掌握氧化还原的知识和能力 例二：指出下列符号里各数字的意义 明白其中各个数字的含义是对化学用语的知其然亦知其所以然的必然。 例三：(1)以镁铝作电极构成原电池，指出电解质溶液是稀硫酸时的负极和正极?写出电极反应式和电池反应式。(2)以镁铝作电极构成原电池，指出电解质溶液是氢氧化钠时的负极和正极?写出电极反应式和电池反应式。(3)以铜铝作电极构成原电池，指出电解质溶液是稀硫酸时的负极和正极?写出电极反应式和电池反应式。(4)以铜铝作电极构成原电池，指出电解质溶液是浓硫酸时的负极和正极?写出电极反应式和电池反应式。对原电池的形成条件、电极命名、电极反应、电池反应的认识，是在解此题时得到检验的，分析问题的能力也是在解此题时得到巩固和升华，更加深刻理解电解质溶液在原电池的形成条件中的作用、书写电极反应时的作用(维持电荷守恒、维持物料守恒)。

3、重在提高能力。考试大纲中的能力要求都比较原则，不够细致具体，要善于把这些原则的东西具体细化。比如理解能力就要从对概念原理的知其然、还要知其所以然、更要能表述；推理能力必须跳出只记结论的误区，关注过程和方法。设计和完成实验的能力，只有在复习中对每一个实验的全程“悟”理的思考来获得；获取知识的能力也只能在回归课本加强阅读的实践里提升；解题能力需要在“建模”上下功夫，如：热化学方程式：查状态(g、l、s)查 H正负查单位(kj/mol)查热量与化学计量数对应。 有机物的推断：抓官能团抓典型反应抓特殊条件抓特殊产物抓特殊现象 阿伏伽德罗定律及其推论： $PV=nRT$ 、 $PV=mRT/M$ 复习实验时对每一实验(包括常用仪器、基本操作)突出目的意识、反应

原理意识、装置现象的(物理)原理意识、程序意识、规范意识、安全意识、环保意识、数量意识、质量意识、定量意识、动手意识。要从新的视角、新的高度对做过的每一个实验进行再认识、再学习。多问几个为什么？4.正确认识题型示例的功能。它是确认难度层次的标准、以知识为载体的能力考查的范例、深化对考试要求认识的样板。如同在高速公路上对速度的确认是要依赖标示牌：50m100m150m200m，因为在高速公路上感觉不同。高考也如此，从题型示例可以了解试题的知识含量、能力层次。不要把题型示例的每一道题都当做必做、必会、必熟的内容。要整体地看、结构地看、实质地看。有相当的题是从非理综高考3+2卷选出，不能等同于理综高考。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com