

[名师课件]引导学生适应过渡期的学习 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/104/2021_2022__5B_E5_90_8D_E5_B8_88_E8_AF_BE_c65_104266.htm

在实验高中的“全封闭”教育实践过程中，我们注意到：面对着教育环境、教学内容、教学方法的变化，绝大多数新生出现了心理、情绪、行为及人际关系上的不适应，存在着明显的“过渡期”（高一前三个月）。实践证明，加强对新生“过渡期”间的不适应症状的原因寻查和剖析，并采取相应的教学策略和措施。有助于学生缩短“过渡期”，迅速地矫治偏离的学习情态，有利于高中新生身心的健康成长和知识技能的稳步提高。高中新生在“过渡期”表现的不适应症尤其明显、强烈、查其原因主要归纳以下几个方面加以引导。

一、适应新的教育环境

进入实验高中学习的新生是油田各初中选拔来的，习惯于依赖父母，自主、自立能力相对不足的他们面对崭新而陌生的学习、生活环境需要一个逐步适应过程。他们迫切需要与新老师、新同学建立一种相对稳定的关系。可是对旧有的人际关系的回忆和依恋又制约和延缓了新的人际关系建立和适应。首先，教师应加强与新生接触的机会。如：与新生谈心与沟通、通过主题班会、文体活动等加强新生与其他人的交往，从而实现心理上的共振，使失去依赖后心理的迅速可以填充。其次，面对新环境，教师引导新生要有一种勇于面对，敢于挑战的精神，要观察分析新环境对个体的各方面素质要求，从而在以后的学习生活中努力使自己具备这些能力与素质，也因此而达到适应新环境的目的。总之，在教师和新生的共同努力下新生要尽早排除对旧环境的恋念，用明朗

的心境积极主动地投身到新环境中，不要站在新旧环境边缘徘徊不前。

二、适应心理变化

我们知道，如果人的学习动机、兴趣、情感、意志等心理因素的变化与发展能和学习活动协调同步，十分有利于学习目标的真正实现。通过调查发现：大部分新生心理变化往往不能和学习活动协调同步。分析主要有如下两点原因：

- 1、目标不定。新生刚刚实现升入高中的目标，新的学习目标尚未确立，而内在需求却在不知不觉地向多元化发展。
- 2、易受干扰。新生由于一下去失去对父母依赖，自主、自理能力不强，也没有建立起与他人的友谊信任，这时往往意志不够坚强，心理十分脆弱、极易受干扰，从而对学习产生了不明确、不稳定、不强烈的需求，影响整个学习的方向、过程和效果。

针对以上情况我采取以下两点措施：

- 1、在课下主动与新生谈心，无条件地关怀与接纳学生，放下主观立场设身处地感受学生内心体验，与新生进行心理沟通。让这些新生感受到老师给予他朋友般的坦诚、亲人般的温暖、而不是非权威性的教导。
- 2、在课堂上时刻关注这些新生听课动向、听课效果，及时纠正他们不良行为，尽量将情感因素渗透在实实在在的课堂教学中。通过教师用自己的热心、诚心、耐心反复课下、课上引导新生，从而消除新生心理上寂寞感及失落感，以保证集中精力于学习中，尽快确立新的目标，进入正常轨道，从而提高学习效果。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com